

星报记者探访

新学期,劳动课是否已“动”起来?

记者 祁琳

星报
调查

根据教育部印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,今年秋季开学起,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。从择菜洗菜、清洁卫生,到种植蔬菜、饲养家禽,再到使用与维护家用器具,都将成为新课标体系下,中小学生们必须掌握的劳动技能。2022年秋季新学期已经开学一个月时间,劳动课在合肥学校开展的怎么样?记者走访了一些学校,听听老师和孩子、家长的想法。

学校:九成以上学生缺乏真正亲历劳动的体验

在合肥市一小学一年级的劳动课中,9月底开展了自理能力大比拼活动,包括叠雨披和整理书包,先于班内进行选拔,然后到年级参赛。“孩子从幼儿园开始就一直有个毛病,不喜欢收拾东西,玩具乱扔是常态,没想到通过劳动课的学习,她反而还教育起我来。”一位一年级的妈妈告诉记者,下班回家她随意放了一下包,女儿让她放回原处,说东西不能乱放,这是让她意想不到的。

与这位妈妈有相同感受的还有来自合肥稻香村小学的叶妈妈,“也许是孩子好胜心强,劳动课上学习了打扫卫生,回来之后经常问我家里需不需要拖地,饭还没吃饭就主动认领擦桌子的家务。”采访中,记者发现,对于孩子来说,通过学校的学习,在锻炼劳动技能的同时,也得到了家长的鼓励和赞赏,孩子在家庭劳动中收

获满满的成就感和责任感。

合肥元一名城小学一位学校负责人告诉记者,如何在小学开展劳动教育,他们一直在思考,也总结了很多经验和教训。据介绍,学校曾对校内的1400名学生进行“劳动状况”统计调查时发现,91%的学生缺乏真正亲历劳动的体验。

因此,元一名城小学对劳动课课程进行架构,其中“农事劳作”是最具特色的课程,下设“开心农事”“田野放歌”“快乐种植”“爱心分享”四个子课程模块。劳动创意课程群包括“小小农科院”“当代小农夫”“智慧小鲁班”等子课程;快乐生活课程群设有“生活整理”“开学活动”“志愿服务”等子课程。丰富、多元、体系化的劳动课程建设,为发展学生核心素养、达成育人目标提供了丰富的载体和有力的依托。



合肥师范学院附属实验小学劳动课现场

部门:2025年,形成100门劳动教育精品课程

记者从合肥市教育局获悉,《合肥市全面加强新时代学校劳动教育的实施方案》已于今年出台,明确了重点任务,把准劳动教育目标,引导学生养成良好的劳动习惯,对劳动教育效果的评价,不是简单考核劳动技能,而要看重学生的思想仪式、精神品质,是否形成了尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的品质。据悉,合肥市充分整合市内职业院校和市职业教育公共实训中心、素质教育基地、青少年宫、青少年活动中心、研学旅行基地等各级各类社会资源,建立校外劳动教育实践基地,力争到2025年认定100所学生校外劳动教育实践基地。目前据了解,合肥市第一批市级学生劳动教育实践基地共10所开始立项,基地建设期为1年,1年后通过验收的单位认定为市级学生劳动教育实践基地。

师资队伍建设上,采取专兼职相结合,专聘任、校外聘请、学区共聘共享、招募家长志愿者等举措,以及设立劳模工作室、技能大师工作室、名师工作室、荣誉教师岗位等,聘请能工巧匠、技能大师、劳动模范以及职业院校“双师”型教师等担任劳动教育实践指导老师,建立劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要,为学校配备配齐必要的专任教师,其他各学科教师要全员参与,分工协作。把劳动教育纳入教师培训内容,开展全员培训,对承担劳动教育课程的教师进行专项培训。

同时,合肥市依托合肥市科创产业、徽文化、非物质文化遗产等,积极探索具有合肥特色的劳动教育新模式,力争到2025年,形成100门劳动教育精品课程。

老师:要认清劳动课并不单单指“劳动”

据悉,一直以来,合肥师范学院附属实验小学依托合肥市级劳动教育工作室——彭正名师工作室,探索体系化劳动课程,也有一些独到的经验。2021年,工作室编印《劳动实践活动手册》,整套书分1-6年级共12册,将细化的劳动实践纳入课表,并编写校本教材。校长彭正在如何开展劳动课上也有自己的见解和建议。

据其介绍,在合肥师范学院附属实验小学,具体的劳动课设置为两周一次,一次两个课时,根据不同年级段,跟不同的课程相互组合,交叉进行。“譬如一年级,与轮滑课交叉,一星期上两节劳动课,下一星期就连上两节轮滑课。”这样的操作,对课时的延续性及学生上课的装备准备时间都有很好的控制。同时学校成

立了劳动学科教研组,挖掘培养校内老师,专兼职结合,兼职为主,以骨干带动。目前,劳动课程分为日常生活劳动、生产劳动、服务劳动。根据这些内容又有细致的划分。

采访中,彭正一直在强调一个观点,就是劳动课不是一个传统的学科课程,是一个综合的育人课程,劳动并不等于农业劳动,农业劳动也并不是劳动的全部,“现在会有一些误区,认为劳动课就是去种地种菜,生产劳动只是其中一方面,更多的是要通过劳动课,让学生掌握劳动技能,了解劳动精神。”

在这个过程中,家校合作非常重要,彭正称,需要学校和家长共同发力,培养、指导学生提高劳动品质。

“飞机拜拜员”走红,他们的真实身份曝光



星报讯(周悦 记者 祝亮) 近日,一个“新职业”成了网络热词。在合肥新桥国际机场,飞机滑出准备起飞前,两个人一致向飞机挥手告别,就像雨刮器一样整齐规律,也因此被网友们起了一个非常暖心的外号:飞机拜拜员。

这两名火上热搜的“飞机拜拜员”来自东航,他们职业的全名叫飞机维修工程师,是负责飞机地面保障的工作人员,简称机务。看起来十分可爱的“拜拜”举动就是在飞机出港时,一个机务举起手中的红色飘带,另一个机务示意飞机向前滑行,最后两人同时对机组和乘客挥手告别。

在2005年的时候,有旅客反馈看到东航机务挥手的举动很暖心,于是东航就把这个动作延续保留了下来。后来,送机挥手致意

的举措就成为了东航机务保障工作的流程之一。按照规定,送机人员会在确保安全情况下给予规范手势示意机组滑出;飞机开始滑出后,送机人员会挥手告别,直至飞机滑入滑行跑道。机务通过手势告诉机组人员及旅客,“我已检查完毕,可以放心起飞!”

作为飞机维修工程师,他们的工作其实并不轻松简单,不单单是挥手告别这么简单,要精通飞机的各个系统,还要在飞机着陆后对飞机进行检查,在遇到故障后第一时间进行排除,确保安全后再签署放行。

飞机出港前挥手“拜拜”不仅是一种礼貌,更向机组和旅客展现出东航机务人饱满的工作热情、良好精神风貌和严谨的工作作风。