



# 选材亲切, 难度适宜, 反套路, 重思辨

## ——对2021年高考语文全国乙卷的四点印象

合肥八中 刘从良

2021年高考语文全国乙卷,网上的专业点评已经很多了,做了一遍试卷,这里仅谈几点个人印象。

**1.选材亲切友好。**相比往年,今年试卷选材不再“板起面孔”,不着“思想教育”的刻意痕迹,选材接地气,贴近生活,贴近学生体验。如一般论述类文本,选择了“数字人文”材料,考虑到了材料的知识性、趣味性和启发性,与上海卷相类;实用类文本,关于“中国粮食安全问题”,亦是学生关注的民生话题;文学类文本选取小说《秦琼卖马》,故事生动、人物鲜明,学生喜闻乐见;就连诗歌材料,也一改艰涩,选取了辛弃疾的《鹊桥仙 赠鹭鸶》,活泼有趣;语用题中的“线上线下”话题、“水果含糖”话题,都贴近学生生活体验。高考试卷选材承担着学生基础教育阶段“最后一节班会课”的功能,不能不注重“思想性”,但显然,思想教育的关键在于“渗透”,在于“润

物细无声”,不能“说教”,不能“马不吃草强按头”。实际上,这张试卷选材已经关照到了对学生的时代、民生、生态、互联网等意识的提醒,已经考虑到了对学生在古今、中西、文理等方面思考和探索的引导,于无痕中融合立德树人的教育功能。

**2.命题难度适宜。**试卷结构与2020年大体一致,试题类型平稳,略有调整,题目难度设置合理。整体上,注重语文素养的考核,注重情境和运用,注重思维的考核,对各个层次的考生来说,试卷既“似曾相识”,又“略有新奇”,既不会“一望即知”,也不会“望而生畏”。整套试卷充分考虑了学生在两个半小时内的阅读量、思维量及书写量,既能保证绝大多数考生在规定的时间内完成答题任务,又能发挥出正常的水平,充分实现试卷的选拔功能。

**3.试题反对套路。**为正确引导教学,

引导学习方式,让学生从死记硬背的机械式学习中走出来,从背模板、背套路的投机取巧心理中走出来。试卷在反对猜题、反对套路、反对“伪勤奋”上下了功夫。作文题避开大家复习中常写的“宏大主题”“热门话题”,试卷上几乎所有的题目都不考知识性、识记性内容,题目设置方式灵活多样,如文学类文本阅读两个主观题,问“王超杰为什么选择《秦琼卖马》的唱段,且唱得壮所不足”“买卖瓷盘的过程中,杨岳成的心理发生了哪些变化”,题目设置紧扣文本,切口极小,必须在正确理解文本的基础上,才能准确作答。传统的人物、情节、环境、主题等要素的套路式笼统作答方式,应对不了这类题目。试题命题的意图明确,让平常不学习语文的学生“露马脚”,让只会“背套路”的人“被套路”,让“临时抱佛脚的人”感觉不到“佛的光芒”。这对教师

和学生有重要的启发意义,语文学习,注重平常,注重经常,注重“平素养成”的素养,必须扎扎实实下功夫。

**4.命题注重思辨。**实用类文本的图表分析以及主观题就需要学生在分析材料的基础上,作出辩证式思考。语表题也需要运用逻辑与思辨能力解决问题,比如第21题,巧妙地将生活逻辑与学科逻辑考查融合成一个语段压缩题,考生需在文段阅读的基础上,处理好相关信息,才能将含有因果关系的句子以适当的方式呈现出来。这对以后的语文教学亦有很好的引导和矫正作用。

个人做卷印象,求教于方家。

(安徽省优秀教师,合肥市骨干教师,合肥八中语文高级教师,著有《这样学语文》,《语文报》“良师说语文”专栏作者,录有中学语文微课1900多节,到各地作报告200多场。)

# 倡导科学探究精神 夯实全面发展基础

## 2021年高考英语全国卷(乙卷)试题评析

合肥七中 汤道兵

2021年高考英语全国卷(乙卷)命题贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,坚持“方向是核心,平稳是关键”的原则,依据普通高中英语课程标准和高考评价体系,试题围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题全面考查英语综合运用能力,试题取材广泛、体裁多样,且难易搭配合理。在材料难度方面,考试遵循新课标的要求,注意话题的适切度和语篇的语言难度。试题整体难度与往年大体相同。无论从题目的难度,还是题型的设置上,基本都延续了往年的出题模式,重视对学生基础知识的考查,题型稳定,同时继续突出考查考生用英语分析问题和解决问题的能力。试题将文化自信、国际视野、人文情怀融入考查中,体现了高考立德树人、对德智体美劳全面发展的引导作用、充分发挥文化铸魂育人功能、培养考生良好品德、发展素质教育的目标。2021英语乙卷具有如下特点:

**第一,落实五育并举,深化德智体美劳教育引导。**进一步落实五育并举的命题思路,在材料的选择体现体育、美育和劳动教育引导的布局。在体育方面,听力题选取有关谈论网球运动的材料阅读,阅读A篇选取有关世界知名体育场馆介绍,旨在引导学生关注体育运动和身体健康,提高运动的意识。在美育方面,阅读C篇选取介绍用废弃塑料制作雕塑的艺术家,旨在引导学生在阅读中认识到美育的重要性,培养健康向上的审美情趣,提高审美能力。在劳动教育方面,短文改错选取有关做家务益处的语篇,旨在引导学生形成热爱劳动的观念。

**第二,试卷语篇传播正能量,倡导和谐人际关系和科学探究精神。**试题通过选择相关主题的语篇,引导学生养成和谐友爱的人际关系和乐观自信、积极向上的

人生态度。试卷听力部分选取的材料还包括如何表达感激之情、如何提高与人交谈的技巧、老年人的社会角色、母女间关系等材料,倡导建立和谐美好、彼此关爱的社会人际关系;七选五部分选取了如何在聚会时提高与人交谈的技巧;完形填空选取了如何表达感激之情等语篇,引导学生养成相互关爱的和谐人际关系和乐观自信、积极向上的人生态度。语法填空语篇选取了有关生态旅游的内涵和意义,引导学生关注生态、节约能源与环境保护。阅读B篇选取家里保留座机的情况及原因、工作环境背景音对创造力影响的实验等语篇,引导学生关注科技发展前沿,培养科学探究的精神。

**第三,夯实全面发展基础,持续强化关键能力考查。**试题优化情境设计,加强阅读理解和书面表达等关键能力考查,增强开放性和灵活性,强调语言学习基础对全面发展的重要性,引导学生夯实全面发展的基础,发挥高考命题的积极导向作用。具体体现在以下方面:

### 1.听力

全国一卷的听力语境更为丰富,涉及生活的各个层面,语速较去年更稳定,信息量秉承去年风格,比较丰富,需要考生进行比对筛选后再选择。话题涉及问路、商场购物、办公室对话、旅行的选择、判断位置、观看比赛、医生建议、安慰朋友、美国老人的恐惧、母女关系。

### 2.阅读理解

阅读理解部分“四选一”和“七选五”两种选择题型相结合,既考查理解文章具体信息的能力,又考查理解篇章及结构的能力。试卷精选语篇,创新试题设问方式,对阅读理解能力的考查均在语篇层次上进行,重视对语篇的精细阅读,尤其强

调对文章整体结构和关键信息的理解能力,要求学生在阅读文章的过程中能够提取如时间、地点、人物、事件及活动的起因、过程、方式、结果等重要信息并能够准确理解概念性信息。阅读部分考查考生推断、归纳和概括等高层次阅读理解能力的试题较多。从主题来看,阅读C篇选取的是将塑料废品制成引人深思的雕塑艺术品,文章以夹叙夹议的方式呈现,启发考生运用批判性思维和辩证思维,深入思考文章主题和思想内涵。2021年考点涉及细节理解题6个、推理判断题6个、主旨大意题2个、词义猜测题1个。阅读填空题(七选五)拓宽了阅读理解能力考查的深度和广度,不仅考查了考生句子层面的阅读理解能力,还考查了语篇层次上的阅读理解能力,即语感和语境领悟能力、把握作者思路的能力以及对整个语篇或语段的衔接手段与连贯性的敏感度。2021年是说明文,主题是在晚会上受关注的方法。考点设置:主旨句2个、过渡句3个。

### 3.完形填空

完形填空旨在考查考生的综合理解能力和语言运用能力:要求考生能够领悟一篇有空缺的语篇大意,结合全文,推出“未知”内容,具有主观性测试和客观性测试的双重特点。既可以在语篇中考查考生的英语基础知识,即语法、词汇知识;又可以考查考生运用所学语言知识的能力;还可以考查考生的英语文化背景知识;同时,考查考生把握上下文行文逻辑和整个篇章结构的能力。2021文体是夹叙夹议,主题是女患者表达感激之情,名词考查7个、动词考查8个、形容词考查1个、副词考查2个、短语考查1个。

### 4.语法填空

语法填空又称为开放式语篇填空,从

语法的句子结构与语法形式、词汇的本义和转义以及前后缀的变化、语境语篇的线索以及标志词等方面测试学生的整体语篇能力。体现了新课改由语法知识到语法技能的语法教学观念的转变以及当今高考英语改革的趋势:突出语篇,强调在语篇中测试学生的英语语言知识和技能。2021年文体是说明文,主题是介绍新兴生态旅游的概念、起源及原则。考点涉及:词类转换2个、时态语态(含主谓一致)1个、非谓语动词2个、介词1个、冠词1个、连词1个、形容词1个、代词1个。

### 5.短文改错

短文改错是对语言知识综合运用能力的考查,检测考生发现、判断、纠正文章错误的的能力,进而考查学生的词法、句法及行文逻辑等方面的水平。2021年文体是发言稿,主题是做家务考点涉及:动词3个、非谓语动词1个、名词1个、介词1个、连词1个、代词1个、形容词1个、副词1个。

### 6.书面表达

英语书面表达近几年来稳中求变,在测试考生的英语表达能力,看其是否能够运用学过的英语知识和掌握的技能,进行思想交流的同时,注重文体变化,突出实用性,更考查学生能否利用所学语言知识、文化知识等,根据不同目的和受众,通过书面形式创新语篇。今年的写作题型设置贴近真实生活的交际任务情境,增强试题开放性和灵活性。以Be smart online learners为题写一篇发言稿,参加学校英语演讲比赛的情境,更加贴近学生的真实学习和生活,要求考生发挥想象力和创造力,在加强语言表达能力考查的同时,体现了思辨性、应用性和创新性的考查要求。

(英语高级教师,合肥市高中英语优质课一等奖,合肥市骨干教师。)