



花开盛夏 让学生遇见最好的自己

合肥九中小班化教学的成功探索之路



合肥九中2018届高考一本达线率和本科达线率稳居全市同类学校前列!

2018届高考纯文化课一本达线268人,一本上线率46.69%,本科达线541人,上线率94.25%。

合肥九中13个高三行政班级中,有四个班级高考实现“大满贯”,本科达线率100%!

合肥九中艺体考生高考成绩实现“大满贯”“双达线”!而且,高分段人数获重大突破,高考600分以上的学生共计36人,高分率达6.27%。(2015年该校中招录取分数730分以上仅有3人,720分以上只有72人)

2018年高考成绩公布,合肥九中再次收获满意成绩,再创新高,再续辉煌!近年来,合肥九中秉承“做真人、成英才”这一校训,注重精细管理、分层教学、分类指导、分科评教,屡创中考成绩“低分高出、中分优出”的奇迹。今天,合肥九中站在了新的起点。为了应对即将到来的新高考,合肥九中经过近三年的实践和探索,经合肥市人民政府和合肥市教育局批准,将从2018年秋季开始,试点新课程新高考小班化教学改革,招生班级学额控制在36人以内。这将带给学生更加特色化、个性化、科学化的优质教育和更广阔的发展空间。

□ 马亚亮 谢静

◎应对新高考 历时三年探索小班化教学

随着新课程新高考改革的推进,“走班教学模式”将取代“固定班级授课模式”,原来建立在行政班基础上的普通高中学校教育管理制度已经不适应新的变化,传统意义上的“班级”概念很大程度上会淡化,需要建立适应行政班和教学班并存的新的教育教学管理制度。

为了应对即将到来的新高考,合肥九中早在2016年,立足学校实际情况,启动了小班化教学实验,率先开设4个班额为40人的小班,每一个班分成若干学习小组,把传统秧田式座位排列成扇形、半环形、圆形、回字形等,便于学生互动讨论,相互交流。每节课留有合适的时间让学生分组讨论,充分地提问题,充分地体验,充分地参与。

由于是小班,老师可以对学生照顾得更细致;由于是小班,每个学生都有机会展现自己,找回自信。此次小班化教学实验缩短了师生、学生间的心理距离,增加了师生互动和学生交往的密度和频度,增强了学生的群体合作意识。无论是课堂教学,还是作业批改,或是课外辅导,该校老师都可以照顾到每一位学生,每一个学生通过小班化教育享受更优质、更均衡、更个性化、更特色化的“适切性”教育,促进了每个学生的智慧成长。

◎找准突破口 捕捉每个学生的闪光点

“人少只是小班的表象,关键是针对性更强的因材施教,精细精致,分层教学,这让每一名学生在教师的激励下不断超越自我,都有‘出彩’的机会。”合肥九中校长张国正



介绍,这才是小班化教育的精髓所在。

“皮格马利翁效应表明学生在越受教师关注的条件下越容易取得成功。”高一(13)班班主任兼数学教师李磊全程参与了学校“小班化教学改革”。在他看来,小班化教学优势概括起来就是“五个有助于”:有助于组织教学,有助于改善师生关系,有助于因材施教,有助于提高教学效果,有助于促进学生个性化的发展。在这一年的实验探索中,他深刻体会到,“小班化”教学促进了学生积极性的提高,更利于开展小组式合作学习,丰富课堂教学组织形式,促进学生主动参与自主发展,让学生感受到每个人都很重要,每个人都有贡献,每个人都被老师关注,被同学帮助。小班人数少,教师利用师生间的近距离,让学生真切感受到教师对自己的关注,在这样的教学氛围中,学生有更多的机会表达自己的独立见解和质疑,以及动手实践,有利于他们综合素质的提高。此外,教学的评价会发生全新变化,小班化教育结合分组式管理,通过合理有效的分层作业,结合“小组评价法”对学生学习情况进行评价,让学生充分树立信心,提高学习兴趣。

◎实验结硕果 孩子变得更有活力和自信

小班化教学实行了一段时间,大多数学生思考和表达能力比以前有了很大的提高,并且学会了倾听,学会了与教师、同学对话和交流,学会了合作,学科知识扎实了,素质得到了提高,自主探究的能力也得到了充分的发展。三年过去了,合肥九中以漂亮的成绩单、师生朝气蓬勃的面貌和家长的高度认可向众人宣告小班化试点的成功。

2016级高二(13)班马睿琪说,小班更容易塑造和谐的氛围,增强凝聚力。师生、同学之间的适应、磨合期大大缩短,更容易融洽相处,友善和谐。马睿琪回想起刚开学不久,同学们便迅速熟悉起来,形成一个集体荣誉感突出、凝聚力很强的温馨集体,大家积极向上,具有共同明确的努力目标。

2017级高一(12)班的陈晗同学对小班教学很有感触,他认为传统班级由于学生多,老师们往往“抓两头”,而大多数中等学生则沦为“老听众”,没有发言的机会,思维处于消极或停滞状态。但在小班,这种现象就可以避免。在课堂上,几乎每位学生都可以畅所欲言和老师直接进行交流。老师也可以照顾到每一位学生,就连那些胆小的、性

格内向的学生,都成了课堂上的积极分子。

2017级的昂思宁同学认为小班教学最有特色的是学校还专门为小班设立了导师制!让学生从全校所有任课老师中,以双向选择的方式选择自己的导师,一是指导学习,二是规划未来。这一特殊的设置,让他既觉得新鲜,也觉得应该不负导师的期望鼓励,努力学习,一步一个脚印地前进。

2017级的李潇柯同学说:“班里同学少,老师们对每个同学都非常了解,老师会给每一个同学量身打造适合我们的平台。比如,老师在得知我练过书法后,把班级里书写的工作都交给了我,这让我变得自信起来,开始积极参加学校的各项活动,我的这种变化几乎令我的家人惊掉下巴”。

李潇柯的妈妈表示,进入高中后,虽然学习压力增加了,但女儿的笑容却明显比初中多,整个人也更加自信、阳光和开朗。

2016级高二(13)班干天宇同学的父亲干戈表示,他很庆幸自己的孩子成为九中小班化试点的受益者。小班化教学氛围中,任课教师和导师有足够时间和精力来了解每位学生,充分挖掘学生的创造力和潜能,提高课堂效率。他希望九中能把高中的小班化教学改革持续推进下去。

2017级高一(11)班孟小溪源的母亲说,这一年孩子的成绩稳步提升,老师点滴细节的关注,有着润物细无声的效果。

◎面向明天 让每位学生成为最好的自己

从2016年启动,经过2016、2017级近三年的有效探索,合肥九中小班化教学突显了绝佳效果,惠及每位学生,赢得了学生、家长和社会的高度赞誉,合肥市人民政府批准九中于今年秋季试点新课程新高考小班化教学改革就是对这一创新之举的最好肯定。

据了解,今年暑期九中将会对全体老师进行系统且全面的培训,助力小班化试点教学。该校将通过“请进来、走出去”,继续学习选课、走班制教学及其管理和学生生涯规划的相关做法,无论是教学理念、教学内容、教学模式还是教学评价都会发生很大的改变,学校将根据不同层次的学生,制定不同的教学进度和方案。对于今年秋季入学的新生,九中面向全校聘任优秀教师任教,全面实施导师制和“包保责任制”,从高一到高三,实现最优化教育,促进每个学生全面而富有个性的发展。

