

构建快乐灵韵的中国好课堂

——合肥市琥珀名城小学“琥珀学堂”探索之路

“《史记》，是如何在司马迁忍辱负重之下发愤而著？”……近日，在合肥市琥珀名城小学，该校程炜老师给五年级(2)班的学生们带来了一堂不一样的语文课，程老师时而慷慨激昂，时而舒缓悠扬，就如磁石一样引得学生饶有兴致的品味语言，同时也引导学生快速打开了思维之门，他们对历史沉思，对人物瞻仰，对当下践行，对未来展望，学生们在课堂上迸发出无限的生机与活力，成为真正意义上的学习的主人。

这精彩的课堂是合肥市琥珀名城小学正在积极探索的“琥珀学堂”课堂教学模式。今天，我们一起走进这所学校，感受“琥珀学堂”的灵动魅力以及它给师生们带来的可喜转变。

■ 谢静

实施

从领导做起 让全体教师积极参与

3月20日，合肥市琥珀名城小学召开“课堂建设年”专题工作会暨“琥珀学堂”建设启动仪式，该校书记、校长崔世峰，副书记、副校长王世茹，副校长郑鹏华、丁元春、华春艳等班子成员，以及三个校区近两百位教师参加了启动仪式。“让课堂‘动’起来，让学生‘活’起来，让效果‘提’起来”，这是崔世峰校长对所有老师们的殷切希望。

为了保障“琥珀学堂”建设活动稳步有效进行，该校专门成立领导小组，校长任组长并带头参与，并结合学校日常治理模式，形成从上到下层参与的网格化管理，在校内形成行政率先垂范，教师积极跟进的良好氛围。同时制定实施方案和具体实施步骤，为每一个发展阶段制定阶段性目标，从而让“琥珀学堂”建设更有行动基础，更有实施动力，更有发展方向。

探索

从三研出发 实现教与学中三个转变

据了解，“琥珀学堂”课堂模式是基于儿童立场以学为中心的课堂。“我们旨在通过一系列实践，探索‘从教到学、从师到生、从课到程’的转变，让课堂成为真正看得见教师和儿童的生命场。”琥珀名城小学副校长丁元春介绍，为了让“琥珀学堂”建设取得最好的效果，学校通过“三研”即“研修、研讨、研究”三条路径来实践和探索。

“琥珀学堂”领航教师团队，面向全校发布四个方面15个研究话题，组建不同团队认领研究任务，让名师引领团队内教师专业化发展，定期组织微论坛进行学术研究，进而用理论指导实践，不断提高教师专业化水平。

一研是个人研修，指向教师的专业化成长。该校先后成立了“琥珀·时光”书社和“琥珀·韶光”讲堂，让多个平台同时为教师个人研修助力，促进教师专业化发展，努力让每个教师都发光。

三研是学堂研讨，即从课堂出发，直击教与学的现场。老师们通过学堂研讨积累实践经验，开展独具特色的“三轮四步”教学研讨模式，从而带动老师们都能融入课堂，发现课堂，创造精彩课堂。

二研是研究共同体。该校成立“琥珀学

自“琥珀学堂”建设启动以后，该校全体教师积极响应，大胆探索，勇于实践，围绕“研修、研讨、研究”认真探索着。



初衷

从学生出发 让课堂切实发生转变

“课堂是什么，什么样的课堂才是优质课堂？”说起建设“琥珀学堂”的初衷，合肥市琥珀名城小学校长崔世峰向记者娓娓道来：“过去课堂上老师讲得多，学生往往是被动接受，自然达不到高效课堂。教师不应该是知识搬运工，学生也不是被动接受知识的容器。课堂，作为教育最基本的细胞，如果课堂不变，教育就不可能变，学生就不可能变，我们必须找准课堂这一切入点，从课堂出发，切切实实改变，才能让学生真正享受课堂。”从事基础教育二十年来的崔世峰深知，课堂是教育的主战场，课堂既连接着学生，也连接着未来，有质量的课堂才是真正的教书育人。

2018年，适逢合肥市创建“美丽校园”和瑶海区推出“课堂建设年”及构筑“美丽课堂。”3月，琥珀名城小学顺应发展需要，经过认真调研和精心谋划后，决定打造“琥珀学堂”，以期提高教师的课程执行力，优化课堂教学，构筑“高效、优质、轻负”的美丽课堂，进而形成具有“琥珀”特色的课堂文化，探索“琥珀学堂”的教学模式。

校长崔世峰介绍：“我们的‘琥珀学堂’是在我校‘每一个孩子都是琥珀’的办学思想和‘培养灵韵的琥珀少年’育人目标前提下，具有‘琥珀’内涵特色的课堂模式，是追求自由、平等、自然、灵动的课堂，让学生能够在课堂上畅所欲言、表达自己，能够徜徉课堂、乐享课堂，达到师生共同学习、共同研究、共同发展，让老师和学生在课堂上都能‘动’起来、‘活’起来，师生都能一课一得。”



收获

从课堂出发 让教师学生都有所“得”

3月30日上午，合肥市琥珀名城小学举办了“琥珀学堂”建设第一期微论坛。本期论坛聚焦“琥珀学堂”建设进行思考，以“何为一节好课”为主题，通过分组讨论、交流汇报和微报告等形式，本着突破学科边界的原则，由参会人员共商高效课堂的方法。

重要！”

在第一期微论坛之后，该校教师以备课组为单位即刻投入到课堂的研讨中，将理论付诸于行动中积极探索。学校要求备课组内人人参与“琥珀学堂”研讨课，组内老师听评课，校领导深入课堂，全程参与。执教教师或同课异构，或自选课题，关注生本课堂，关注教学策略，促进教师对课堂教学的探索和实践。执教老师们呈现了一节节各具特色的精彩课堂。学生们在课堂上积极参与，热烈讨论，他们思维的碰撞带给他们更多的想法。

“这正是培养学生思维品质的一种途径，这在以往的公开课中是老师们不敢尝试的，如今的‘琥珀学堂’在老师们的探索中不断尝试。教师眼中看到了学生，看到了学习的发生，这样真实的课堂正是我们所追求的好课！”校长崔世峰说道。

三年级英语教师袁晶晶说：“以往上课，我们过多地关注这节课我要完成哪些教学目标，但现在我们开始真正地关注到学生，让他们真正有效地在课堂上学习，老师和学生都能一课一得。”

后记

该校明明老师在课后总结说：“学生们知道的，交给他们展示；他们不知道的，我们再讨论。说到哪就是哪，孩子们真正懂了才最

在琥珀名城小学的“琥珀学堂”，教师有了新的定义，那就是：学习者。学生学习，教师则学习教学生学习，学习为未来而教，学习为未知而教。在教与学的过程中，教师也是学生，学生也是教师。让真实的学习发生，真实地让学习发生便是“琥珀学堂”的目标之一。

正如该校校长崔世峰所说，“琥珀学堂”一是基于琥珀文化灵韵特质的课堂文化，舒展灵动，激情有效。二是基于课堂是师生共同学习发展的场所，这里思维灵动，教学相长；这里真实发生，和谐平等；这里令人神往，一课一得。

今天，“琥珀学堂”的建设正在如火如荼地开展，在该校全体教师的共同努力下，“琥珀学堂”从思考走向实践，正在探索出一条通往理想的学堂之路！

