

书香润童心 科技启智慧

合肥市香格里拉小学走优质精品办学之路育人育才

在我们身边,有这样一所花园式学校,校园内环境优美、绿树成荫,最能体悟到书香致远的意境。学校坚持走科研兴校之路,以培养学生创新能力为根本,以发展学生特长为核心。通过建立以学科课程、校本及传统文化课程为着眼点的横向教育体系和以学校、家庭、社会为着眼点的纵向教育体系,营造了一个素质教育的立体网络——这就是合肥市香格里拉小学!

在深化特色,开拓创新精神的引领下,香小逐步形成了“书香与科技齐飞”的办学特色。构建起了德育立体化、教学现代化、管理人性化教育教学新体系。形成了一个具有凝聚力、战斗力、和谐团结的领导班子,造就了一支爱岗敬业、爱生如子的教师队伍,培养了一批批个性鲜明的优秀学生。 ■ 洪福 丁林玲



创造社社团学生参加校园社团表演



老师与学生一起阅读绘本

创客教育,激发出每一个孩子的创新精神

香格里拉小学以陶行知创造教育思想为指引,面向全体学生开展创客教育,让创新精神成为每一个孩子终身发展的不竭动力。代厚华校长介绍说,创客教育的本质目标在于培养学生的创新精神和创造能力,这种精神和能力将会渗透到学生的灵魂深处,影响学生今后的生活态度和生活方式。为此,学校不仅在硬件上全力为师生创造条件,在师资队伍的建设上,香小挑选了32位区市级优秀科技辅导员作为创客教育的教师团队,并多次聘请创客专家来校进行主题培训。

创客教育能否普及的关键还是要以课程为载体,以课堂为主阵地。学校充分利用班会课、科学课、综合实践课、信息课、语数课等进行科学知识的渗透教育。2017年4月,香小正式启动创客教育进课堂,每周开设一节80分钟的创客大课堂。同时,学校还要求老师们对创客教学案收集、整理,最终编辑整理成学校创客教育校本教材。2017年底香小申报的省级课题《创客教育背景下校本课程开发的研究》成功开题。

香小自2016年底全面开展创建新优质学校以来,在创客展示课与创客作品比赛中都取得了良好的社会效益和优异成绩。学校老师在区、市级的观摩研讨课上

所分享的创客教学获得专家们的一致好评,和老师的高度赞扬,产生了良好的社会效应。香小多人次的学生创客作品多次在安徽省及全国的创意大赛和创客大赛中摘金夺银,频频获奖。学校将继续通过各种创新教育方式,大力开展创客教育的实践与研究,最终达到师生皆创客,人人会创新的理想校园。

特色绘本,让每一个孩子体验到阅读的乐趣

绘本对培养孩子的认知能力、观察能力、沟通能力、想象力、创造力,还有情感发育等都有潜移默化的作用。在香小,绘本的走班阅读课特色,让所有的孩子都享受到了无穷的快乐。

为了让孩子充分体会校本教材阅读的乐趣,香小小学语文组老师结合学校的校本教材《春吟秋诵》,把绘本引进课堂,与学生一起分享阅读的兴趣。通过多次研讨,反复实践,探索出一种受到老师们认可、学生们欢迎的绘本教学模式:指导看图,教给方法——引导猜想,激发想象——巧变诵读,感受积累——角色体验,感悟内涵。

每学期的校本研修专门开辟了“课外阅读专场”研讨,将校本教材的实践探讨纳入常规校本研修,在课程

化的同时深入研讨,探索适应香小的提高学生阅读能力的校本课程的研究。学校除了开设课外阅读专场教学以外,还推行了走班阅读教学。全校的语文教师组成校本课程的教师队伍,携手合作。以年级为单位,采取年级组教师循环的方式进行“走班”,在同年级的班级中进行教学。走班阅读指导课的内容取材于校本教材,每位教师每学期精心设计4~7节(根据年级班级数定)课外阅读指导课教学设计,在走班中实践。走班阅读教研活动要求每位语文老师参加,每班每周开展一节课外阅读课。

从课外阅读的调查到校本教材《春吟秋诵》的开发,走班阅读教学是学生们课外阅读数量和质量的保证,真正培养了学生的阅读兴趣,提高了学生的阅读能力,校园与家庭真正形成了一阵爱语文,乐阅读的热潮。走班阅读给孩子带来了极大的乐趣。

在香小,书香与童年相伴,科技与梦想齐飞。几年来,香小先后被评为全国创新教育优秀学校、全国科学调查体验活动推广示范校、国家级阅读能力大赛优秀组织奖、合肥市素质教育示范校、合肥市特色小学、合肥市科普示范校、合肥市百姓身边的好学校等荣誉称号。香小人将继续开拓创新,勇于进取,走优质精品教育之路,让师生幸福、让群众满意、让政府放心。

在劳力上劳心 一切都是“本心”使然

——合肥市隆岗小学教师邓俊诠释何为“教之本在师”

走进孩子内心 做学生们的“孩子王”

“教育者最可贵的品质之一就是人性,对孩子深沉的爱,兼有父母的亲昵温存和睿智的严厉与严格要求相结合的那种爱”,邓俊老师就有教育家苏霍姆林斯基说的这样一种人性。当了十几年教师的他在担任班主任期间一直注重与孩子心与心的沟通,“我课下喜欢和孩子在一起聊天,因为只有走到他们身边,走进孩子的心灵才能真正了解孩子心中所想,以便于更好地做好班主任工作。”邓俊老师与学生打成一片,被学生们亲切地称为“孩子王”,孩子们对他也总是敞开心扉。“孩子有什么问题都来找我解决,有什么心事都来找我吐露。我也尽最大努力去帮助他们。”

“孩子王”邓俊老师虽能与学生们打成一片,但是他的内心却一点不孩子气,他的细心、

细腻、体贴让学生难忘,也让他自己感受到了职业幸福感。2015年夏天,邓俊老师的办公室来了一群大孩子,各个神采飞扬、意气风发,一进办公室就把他围起来,激动、感恩的气息弥漫开来。这群大孩子其实是邓俊老师曾经的学生,早已毕业的他们心怀感恩,前来重温温暖的师生情。

“老师,您还记得一碗牛肉面的故事吗?”其中一个学生依旧记得当初毕业班的紧张学习中,邓老师给他的一碗牛肉。他有一天中午没来得及去吃小饭桌,没有饭吃的他觉得很失落和沮丧,邓俊老师知道情况后带他去吃了一碗牛肉面。对于这件事情,邓老师只觉得是自己该做的,没有放在心里,可是学生却记到现在,职业幸福感油然而生,“值了!”

不怕身体痛 怕因为耽误孩子学习而心痛

师者,人之模范也。教师的人格像一盏不灭的灯,永远在学生心头闪烁,时时刻刻感召着学生的心灵。在邓俊老师身上,最“美”的是“内心美”。而一个人的“心灵美”就体现在他的行动上。

邓俊老师在去年10月份因肾结石到医院检查,医生要求他尽快用碎石机进行体外碎石。但考虑到快期中考试的学生们,他咬牙坚持。“每个老师讲课的内容、过程、课件和风格都不

一样,学生们适应起来也需要时间。不想因为我生病的事,对同学们的考试造成不好的影响。”就这样,他不顾身体的疼痛一直带病坚持到期中考试结束,可因为病情的延期,体内的石头变大,原本只需体外碎石,现在得做手术碎石。没有任何怨言的他在手术后又因心念班上的孩子们,不顾医生的叮嘱,需要休息至少半月,就只休息了4天,之后又回到了讲台。他说,“这一切,都是本心使然”。



桃李不言,下自成蹊,春华秋实满芬芳。“教育是职业,更是一份事业”。有这样一类老师,淡泊名利、甘为人梯,静下心来教书、潜下心来育人,努力在平凡的岗位上做出不平凡的事业。来自合肥市隆岗小学邓俊老师就是这样的典范,身正、心定、博学,有其道、守本业、求不惑,育桃李十八年,教出了一批批有力量、有理想的“小战士”。他认为:“为教育付出不是需要被谁表扬或者成为标榜,只是出自本心,本心使然,因为我心中一直都认为‘美丽教师’没有惊天大事,但求无愧于心。”