

# 安徽省首家跨省直接合作办学学校 落户合肥经开区

日前,笔者从经开区管委会了解到,今年九月,安徽省内首家跨省合作办学学校——合肥市建平实验小学将面向社会招生,学校位于合肥市翡翠路与紫云路交口东南角,占地面积1.944万平方米,总建筑面积1.34万平方米,是合肥经济技术开发区管委会与上海市浦东新区建平实验小学合作创办的一所高起点发展的公办小学。

合肥市建平实验小学是由上海市基础教育名校建平实验小学委托管理,上海市特级校长、建平实验

小学沈伟栋先生任名誉校长。上海市建平实验小学优秀的管理团队和骨干师资直接参与学校办学,把先进理念、管理方法、校园文化植入合肥市建平实验小学。为了建平在合肥的快速生根,建平管理团队中还加入了本土优秀教育管理人员。上海的先进理念,徽皖的深厚文化底蕴,两种优秀的文化,勤奋的共同品质,聚力合肥建平高起点办学。

合肥市建平实验小学秉承“实施人文素质教育,建设现代学校文化,让教育充满生命的气息与活力”

的办学理念,一切从学生需求出发,努力为每一个孩子提供丰富、适性的课程,让每一朵生命之花尽情绽放,成就个性凸显的学生群体。

据悉,经开区今年除新开合肥市建平实验小学之外,合肥一六八新桥学校、合肥市六安路小学翠微分校也将迁入新校。近年来,经开区通过内提外引,合作办学等举措,切实提高了区域办学水平,完善了优质教育资源布点。

■ 赵捷

## 高新区“文化惠民”儿童剧专场欢乐上演



为丰富市民的精神文化生活,满足多元文化需求,6月10日晚,高新区社会事业局邀请安徽省话剧院,为全区的孩子们送上了一场精彩纷呈的儿童剧,近千名少年儿童和家长观看了演出。

《九色鹿》、《三个和尚》、《沼泽王的女儿》三场小戏的精彩演绎,把一个个看似简单却蕴含哲理的故事通过创新的方式演绎得完整易懂,让孩子们在欣赏表演的过程中,有所领悟和收获。

“政府买单,群众看戏”。2017年高新区创新打造文化惠民的“四季品牌”,通过与专业剧团合作,为居民送去不同主题的文艺演出,并现场将民生工程相关内容融入到节目中,通过群众喜闻乐见的形式宣传了民生工程政策,邀请市民朋友走进剧场,共享“文化大餐”。

■ 徐媛

## 新庄小学举办心理健康教育讲座

近日,新庄小学特邀合肥师范学院教育系副主任李群教授来为六年级全体学生做了题为《养成良好习惯 塑造幸福人生》专题心理健康教育讲座,主要针对当前六年级毕业生的现状,提出有效的解决方案,旨在推进学校心理健康教育,加强学生德、智、体、美全面发展。

李教授以幽默生动的语言和丰富的实践案例,与学生们进行交流互动,李教授强调“播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种个性;播种一种个性,收获一种命运”。并详细解析了当代小学生在学习、生活、青春期中存在的心理问题以及解决的方法和途径,让学生懂得了习惯对于人生的重要性。

■ 王培君

## 临泉路一小举办古诗词知识竞赛

为激发同学们热爱古诗词的兴趣,传承经典文化,近日,临泉路第一小学开展了中高年级学生古诗词知识竞赛活动。活动以笔试的形式进行,诗词内容丰富,既有课内知识,也有课外知识,主要考查学生对古诗词的积累和运用。竞赛现场,学生们凝神静思、挥笔疾书,平日的阅读积累在此时得到了检验与施展。

■ 唐礼增

## 宿幼森林城分园荣获“娃娃乐”讲故事比赛一等奖

6月12日,合肥市第三届“娃娃乐”讲故事比赛成功举办,来自合肥市各县(市)、区共15家幼儿园参赛,宿幼森林城分园带来的“世界上最可怕的东西”节目,故事内容生动有趣,富有新意,小选手们默契的配合,富有感染力的语言表达,绘声绘色的表演,惟妙惟肖的动作,赢得了在场观众和评委们的阵阵掌声,最终荣获一等奖。

■ 钱亚玲

## 就这样在诗意中成长

芜湖市第二十七中学初二(5)班 戴云天

我对这世间感悟,是对万物未知而又充满好奇的理想,我且将之称为诗与远方。

与大多数人不同,在我牙牙学语的记忆中,第一次接触的诗不是骆宾王年少吟诵流传的“鹅鹅鹅”,而是在漫天飞雪的季节跟着奶奶用稚嫩童音念出的那句“红豆生南国”。

我就将红豆称作我诗的故国吧,那么奶奶便是这故国中明亮的那盏路灯。我在那样懵懂的年岁,甚至不认识自己的名字,却能脱口而出毛词的大气磅礴;却能听见夜半钟声里停泊的客船;却能隐约看见风吹草低中的牛羊,我当然不会懂得那些感国伤怀中泼墨文字有怎样的当年旧景,但也就是从那时起,印入我心底深处的,是几缕呢喃中蕴含的诗意。

随着我渐渐长大,也有了自己的审美,对于诗的理解也远不满足于书本上的注解,我开始翻开父亲书橱中那一堆厚厚的故纸,想在那里找到我心中的诗意。

我就这样在诗意中成长着,始自那颗南国的红豆,历千里冰封的风雪,在碣石沧海之畔,观大漠孤烟。见识过幽燕大雨的滂沱,感受过寂寞沙洲的微冷,也有过山穷水尽之后柳暗花明的喜悦。我在诗意中参悟,寻找着生命的意义,也发现了自己徜徉于世间所拥有的一切美丽。

## 创新教学促进发展 特色办学发掘潜能 合肥科学岛实验中学让学生乐学、善学

一张张生动明媚的笑脸,一阵阵欢快爽朗的笑声,一群青春激扬的学子……记者在合肥科学岛实验中学采访时发现,与其他高中闷头做题、读书不同的是,该校处处洋溢着学生的欢声笑语。为了提高学生的学习兴趣,该校并没有搞“读死书、死读书”,而是坚持寓教于乐,有张有弛。

### 丰富多彩的活动成为学生成长的乐园

合肥科学岛中学结合校情,挖掘资源,在学生的课余时间精心设计学生喜闻乐见的各类特色活动。通过开设乒乓球、篮球、演唱会、美术、器乐演奏等特色活动课,以及举办科技节、艺术节、科普报告会,组织学生参加科技创新大赛和计算机设计大赛等活动,由老师指导、博士生引领,使学生特长有所发展,创新能力得到培养。

针对不少家长担心的让学生参加活动是否会影响学习的疑问,校长陶坚波说,不少中考分数不理想的学生进校后,一段时间内会产生消极情绪,甚至产生厌学的想法,学校开展丰富多彩的校园文化活动,让每名学生在参与活动中重拾自信,从而激起学习的兴趣,鼓励学生多参加各类校园活动,不仅不会影响学习,反而会促进学生更好地学习。

另外,由于学校是寄宿制,很多学生都是第一次离开家,面对一个人的生活,也要通过校园活动来促进同学之间的交流,使学生的爱好得到满足,个性得到张扬,才艺得到展示,潜力得到发掘。

### 封闭式管理和开放式教育有机结合

为了规范管理学生的课余生活,学校认真研究寄宿制学校“封闭式管理和开放式教育”的特点,选派认真负责的生活老师,实行24小时全程跟踪教学管理制度。同时开展“一带一”、“值日班长”、“值周校长”等活动,使学生在活动中认识自我,在管理中调节自我,在学习生活中完善自我,养成宽容、谦和地对待他人、和谐地对待自然和社会的人格素养。

除了教会学生做人,还要让每名学生成才。在日常管理中,该校教师不放弃任何一位学生,发掘艺体特长,征求家长意见,制订艺体高考目标和

专业训练计划,力争三年后将一批本没有可能踏进本科院校门槛的学生送进大学校门。

### “因材施教”让每名学生都能发挥长处

科学岛实验中学实行“因材施教、分类指导、分步实施、整体推进”的策略,具体从三方面抓落实:第一是因材施教,在“学”上做文章。高一阶段引导学生调整心态、转变学法、培育学风、均衡发展、找准特色。高二阶段抓提高,让学生做到心有目标、学有计划、练有重点、考有反思,培养学生自主学习能力,合作探究意识和实践创新精神。高三阶段抓突破,即整体提升上抓突破,知识重难点上抓突破,综合能力上抓突破,特色发展上抓突破。

多年来,该校利用体制的灵活性,改变教育教学管理思路和方法,大胆借鉴、适度引入市场运营机制,已形成符合学校管理特点的用人机制。该校制定了教学监督机制和诱人的奖励机制,实行“三查一听”(三查:查备课笔记、查作业批改、查课后辅导,一听:随堂听课)教学检查制度,提高教师的课堂教学效率,加强对学生的个别辅导和补差补缺。

在狠抓教育管理的同时,学校不断加强教师队伍建设,出台一系列相关政策鼓励教师参加业务培训 and 学历教育,另一方面大力组织、鼓励教师开展“校本教研”、“校本培训”和“校本课程开发”,积极参加国家级、省、市级教育科研课题,撰写论文、论著,通过科研提高教师素质。

针对学生成绩参差不齐的情况,该校开展了尖子生的培养和学困生的辅导工作,要求老师根据学生的基础分层教学,实行代理家长制度和家教式辅导,即相关教师对学生实行包干结对子,每人管理6至10名学生,承担代理家长职责。代理家长对自己包干的学生进行全方位跟踪管理,让每个学生在原有的基础上得到提高。

科学岛实验中学在抓住“教育教学”这个中轴线的同时,践行素质教育之根本,不放弃、不抛弃每一个孩子,充分发掘每一个孩子的特性,让其特长得以发挥,为其日后的专业化成长播下种子,打好基础。让每个学生都得到发展,真正做到“低进高出、高进优出”,让每一名学子都成人、成才。