

依托“双微”教学 打造特色课堂

合肥市元一名城小学信息化特色教学成效显著

“你看，在微信上就可以体验学校的微课视频，不仅形式活泼有趣，还能极大地增加学生的学习积极性。”在合肥市元一名城小学的教室外，一位老师拿起手机，向记者展示该校在微课教学上的“样板课”。

据悉，合肥市元一名城小学依托瑶海区“一网一平台三中心”，开通门户网站，实现班班通，以小学数学学科为主体，成立数学微课研究工作室，开展微课研究和资源开发，进行“小学数学翻转课堂”资源建设和实践探索，从而促进学生学习和教师教学方式的转变，保证教师专业持续成长，实现学校教学质量的提升。

■ 曾梅/文



微课与小学数学教学方式的整合

“微课不再是扮演以往教育素材的提供者、模拟教育者。在数学课程与微课的整合中，应让学生把微课作为获取数学知识、探索问题和解决问题的认知工具。”采访中，该校一位老师表示，传统教学以书本知识的静态传授为主要目的，而微课的参与使教学中的结构材料多元化，并能提供对多种结构材料进行加工、组合、整理的技术方法，充分调动了学生认识和实践的主观能动性。

在实际教学中，利用微课整合于数学教学时，为课堂教学增加了新的活力，教师可以借助信息技术打破时空的局限，利用丰富的学习资源，有意识地让学生自己去查阅资料或进行社会调查，把学习数学由课内延伸到课外，不仅能开阔学生的视野、丰富其课余知识，而且能培养学生自主探求知识的能力，提高学生搜数学课件素材集和处理信息的能力。

通过两年的实践探索，元一名城小学形成了“获取学情——重构知识——录制微课——反馈总结”教师制作微课流程，“观看视频——合作释疑——练习巩固——拓展探究——自主反思”的五环节学生学习微课流程。



微课与小学数学课程内容的整合

什么是微课？在合肥市元一名城小学的微信课堂上，记者真正感受了一次。

打开《圆的认识》微课视频，老师先利用动态展现森林中的小猪、小狗、小兔、小熊等小动物分别骑着装有圆形、方形、椭圆形等不同形状车轮的自行车赛跑的情景。精彩的画面，一下把学生吸住了。比赛之前，先让学生猜一猜谁先到达终点。学生们根据生活经验，猜小狗会得第一。比赛开始了，音乐声中，小狗骑得又快又稳，得了第一，小猪、小兔、小熊虽奋力拼搏，但仍落在后面。学生们情绪高涨，事实果然与猜想一致。这时教师提出问题：“小狗为什么能得第一？”“车轮为什么要做成圆的？”“车轴为什么要装在

圆心上才能跑得又快又稳？”这一连串的问题极大地激发了学生的求知欲望，使学生带着探求知识奥秘的愿望，积极主动地投入到有关圆的知识的学习中来。

“微课可以把最鲜活的和具有明显时代特征的数学学科教学素材和教学内容呈现给学生。有效激发学生学习的兴趣，认识到现实生活中隐藏着丰富的数学问题。因此，微课设计内容选择上强调注意联系学生生活实际，注重实效性。”这位老师介绍，微课把数学知识与学生喜欢的动画结合起来，学生在乐中学、玩中学，使学生的学习内容更加丰富多彩，使学生的学习兴趣更加浓厚；同时也改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来。

“微课”资源开发改变学生学习方式

元一名城小学微课研究与开发以义务教育课程标准为指导，以校本教研为载体，注重与课堂教学的有机结合，形成“一二二”微课制作和开发模式。

首先是重难点（知识点的遴选）。并不是所有的知识点都适合用微课开发，微课也有课程属性。微课以义务教育课程核心知识点为重点（学生认知上的难点），同时满足学生的个性化学习为主开发微课（不同层次学生的需求）。

其次是团队名师精品、课程制作精品。微课作为

流媒体碎片化学习载体，受众面广，制作团队以骨干名师为核心；微课由于“短小精”，设计内容上体现信息化，制作PPT精品化，表现形式上科学化。

最后是团队内反馈、课堂教学反馈。微课研究和开发以满足学生需求为原则，制作微课首先在团队内以观（观看成品微课）、说（说微课设计思路）、研（研讨微课）三步骤探讨微课并重新设计录制，然后在课堂上实际使用，统计学生反馈修正后重新录制。

“三到位”、“四实现”，保障特色课堂实施

据介绍，学校通过“三到位”健全保障机制：做到硬件到位、经费到位、管理到位。

“我们学校开通100M宽带，开通门户网站，设立4个网络交换中心，教师人手1台电脑，拥有2个微机教室，实现班班通。学校整合信息化设备资源，加强学校生均经费的科学预算，保证信息化建设费用。”该校一位负责人表示，为保证设备高效运转，学校制订了一系列用于推进学校信息化工作的制度，充分发挥导向和激励作用，做到制度健全，管理规范，工作高效，信息畅通。

此外，学校通过“四实现”构建技术平台：实现教

室多媒体化、校园网络全覆盖、教育资源共享、常规教研网络化。

全部教室已经建成多媒体教室，网络教室1个。配备电脑200余台，其中学生用机157台，生机比接近8:1，教师人均1台电脑可以独立上网。校园广播系统1套，数码摄像机2台，照相机3部，70吋全触摸教学一体机1台。实行网络大集体备课。建立在信息化网络平台的大集体备课坚持“个人电子备课—集体网络研讨—集中网上修正—教导处网上业务把关—课堂跟踪网络提交反思”的备课流程。

“微信”课堂，满足学生个性化学习

微课作为一种碎片化、流媒体学习载体，在课中的使用仅仅是一种初步尝试，数学学习不仅是对数学知识的掌握，还有数学思维能力的培养；元一名城小学在信息互联背景下，开通“元一名城小学微课堂”微信公众号，把微课逐步投放在微信平台上，让学生观看微课，同时也为真正的翻转课堂模式积累实践经验。

微信基于移动多媒体的平台架构，让学生在家、学校、公共场所等随时可以学习交流，所有学生可以通过注册自己的学校、姓名等信息，进入“元一名城小学微课堂”微信平台（添加公众号“元一名城小学微课堂”或者“yymcweiketang”），点播自己想看的课程。微信的开放性满足不同学生的需求，同时也是家校和微课有效反馈的平台。

此外，元一名城小学在原有QQ教研群组的基础上，依托微信公众平台，教师实名注册，开辟教研专栏。教师均能利用手机登录微信公众平台，发布教研交流讨论主题，实现移动互联教研，打破了时空的界限。将来还加完善和开发开放版教研专区，面向网络开放交流。

