

在合肥“创新高地”、“江淮硅谷”的核心区域，有一所九年一贯制学校，她东临国家4A级蜀山国家森林公园，南接碧波荡漾的王咀湖，山水相依，风景旖旎，美不胜收，2014年被评为“合肥市百姓身边的好学校”，2016年又被评为合肥市第三批新优质学校。这所美丽的学校就是合肥市永和学校。

一路艰难，一路辉煌。正如阮永久校长所说：“我们坚持‘感恩、包容、合作、创新’的办学理念，为了每个学生的发展，不求同步发展，但求同向发展’的办学思想，将积极创建‘合肥市新优质学校’、‘合肥市特色学校’、‘合肥市素质教育示范校’，为高新区的教育贡献出了自己的力量。另外，学校把建成‘一校两部’：小学部和中学部，让优质教育向规模化、特色化和品牌化发展！”近几年，虽然学生生源质量不是很好，但永和人还是顶住了压力，创造出辉煌的发展历史。学校在中考成绩中连创佳绩，一中、六中、八中等学校录取率持续上升，圆满完成省级示范高中到校指标。不断创新的永和人，在阮校长的带领下，为了提升学校品质，发展品牌特色，提出了“抱团取暖”管理模式——体现集体的力量参与管理，实行扁平化的管理模式，班级师生成员人人参与管理，同时将学生日常的行为规范，用学生易于接受的方式体现，从而调动教师和学生参与管理的积极性。这一措施打通了学校各个部门之间的“任督二脉”，快速获得老师、学生以及家长的一致好评，并取得了良好的发展成效。

■ 孙自俊 张境宁 吴苗苗



学校课本剧表演受到各方肯定



学校特色成果展演



获得流动红旗的班级合影

“抱团取暖”推动学校全方位、多层次发展

合肥市永和学校“抱团取暖”模式效果显著影响深远



阮永久校长为在“抱团取暖”管理中获奖的同学颁奖

“抱团取暖”快速辐射各个部门

星星之火，可以燎原。良好的发展模式，是学校快速发展不可或缺的“润滑剂”。

“学校在规模化、特色化和品牌化的教育管理理念指导下，有自己独特的管理模式图，实行扁平化管理，目前设有一办四处（办公室、教育、总务、德育、教研）五部（文科部、理科部、信息部、艺体部和外语部），提高了执行速度和教学效率，信息的传达变得快捷省事。”负责推行“抱团取暖”工作的吕绍瑜副校长谈到学校扁平化的管理结构时，非常的坚定与自豪。据悉，从阮永久校长任职以来，学校一直在走自己的特色化发展道路，“抱团取暖”的班级管理是阮校长在上海学习后，结合学校的实际情况提出来的，在具体的执行过程中，充分考虑了学校的现状，听取了各部门的意见和建议，充分调动了老师们的积极性。学校目前已将把“抱团取暖”的管理方法衍生到各个部门的管理工作上，激励着每个部门同时进步，因为只要有一个部门的工作没有跟上节奏，都会影响整体的工作推进情况，“就像有一股无形的力量在推着我前进，这样的良性竞争模式非常可取，有时候我们因为各部门之间、老师与老师之间、老师与学生之间的沟通问题，组织或实施一件事情花费很长时间和很多的精力在里面，如今这些都能够得到很好的解决。”一位年轻老师开心地说。

“抱团取暖”的管理制度为何有这么大的魅力呢？因为它体现了集体的力量，班级管理并不是传统的某一个部分或某一类人的责任。学校将班级管理的角色分为三类：班主任、老师、学生，三个角色同时发力，团结协作共同管理班级的各方面工作，共同承担管理职责，自觉主动的去开展和维护班级日常工作。“只要有一块落后了，就会影响到集体的每一个角色，我们打算将这一管理制度衍生到学校各个部门，正是因为这样的管理制度激励学校的每一个方面发展。”办公室孙自俊老师说。据了解，目前学校学科部由校长室直接领导，执行和经办同时进行，学校各部门负责监察督导，组织协调，各层级权责分明，极大地提高了办事效率和教学效果。



学校校务扩大会议

“抱团取暖”激励师生共同成长

有了执行力，就有了竞争力。灵敏睿智的永和人，迅速吸收、消化、执行了“抱团取暖”管理模式。

今年三月份，学校下发了《关于实行抱团取暖式班级管理的实施意见》，四月份开始正式实施。“抱团取暖”式管理方法将班级管理细化为七类，其中文明奖为综合性奖项，每一类别赋予200分分值，文明奖赋予400分分值，学校设立专门资金，对班级管理成员（班主任、课任老师、班级学生）进行奖励，并且各奖项量化分值与所在班级班主任、教师、学生的奖励挂钩。“这种激励制度就如同现在微信群里抢红包，学校群主发红包了，每个班级集体作为群成员必须树立争先的意识才能抢到红包。”老师们打着这个比喻。

作为班主任的许老师说：“有了学生的加入和任课老师的配合，班主任管理职责减轻了很多，在班级管理上比以前少操心。学生们渐渐明白了自己也是管理班级的一个重要部分，所以会特别注意自己的言行举止，也想着怎么样超越别的班级，从而给自己班争光添彩，我感觉师生的面貌都焕然一新！”在新的管理制度的激励下，任课老师不仅仅只负责授课了，更多的参与对学生、班级的管理，与班主任老师共同促进个人和集体的发展。

这种班级管理以及激励制度下，老师们容易找到抓手和目标，学生也会积极思考如何去获得奖励。采访时正好赶上上下课时间，一位七（1）班学生女同学热情地说：“在新的管理制度推行后，我们班同学的积极性大大提高了，不管是学习上还是其他方面。比如说以前同学们打扫卫生马马虎虎的，现在会把每个角落都打扫的干干净净，不只是班主任，平常上课的老师在下课后也会教导班上调皮的同学们，现在自习的纪律也好多了。”

争先创优助力学校全方面发展

千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。优秀的领导、先进的制度、有力的执行，让永和学校焕发勃勃生机，

学校各方面均获得了长足发展。

“抱团取暖式班级管理制度，让优秀的班级更加优秀，并且激励着每个班级走向优秀。”吕副校长继续补充道：“在这种管理制度下，每个班级都有机会展现自己的班级特色，也许在学习上稍微落后，但在环保上我们可以更优秀，可能这次没有拿到文明奖，但下次我们班级的各个方面都进步一点点就能超越人家。在管理与激励制度下，学校各班级纷纷争先创优，营造了一种见贤思齐的氛围。”

一所真正的好学校，更加注重学生的全方位发展，不仅仅是在学习上，同时在于用心发觉学生的每一个长处，并进行积极向上的引导。学校把1到9年级的管理分为四个学段：1到2年级为一个学段，3到5年级为一个学段，6到8年级为一个学段，9年级一个学段；一个学段大概10到12个班左右（9年级除外），在进入学校时也看到校门口树立着公示栏，对学校每月“抱团取暖”班级管理获奖情况进行公示。每个学段对应的每类奖项只设置一个班级，每个班级都有机会获得奖励，奖励范围广，同时对于在班级中表现优异的同学，在每月学校升旗仪式上还会进行上台拍照领奖的机会，“我们就想给每位同学都创造上台的机会，进行向上的引导，我们坚信，每位学生都有自己独特的闪光点，而一个闪光点可以引起更多的闪光点，我们的作用就是树立学生信心，引发学生动力。”李丰利副校长特别肯定学校激励学生的重要作用。

不仅如此，学校还设立了奖学金制度以及“免费午餐”的奖励。近几年，学校还与其他学校进行多方位立体化的合作，一方面对农村学校进行帮扶，另一方面积极的与一些名校进行交流学习，推出“同课异构”的新方式，共同探讨管理和教学经验。

单丝不成线，独木不成林。合肥市永和学校“抱团取暖”式管理办法巧妙地运用了集体的智慧与力量，带动学校朝着更高的台阶迈进，开创了学校发展新气象。虽然眼前的困难还有不少，但身披“铠甲战衣”的永和人，定能披荆斩棘，交出一份让社会、家长、学生称赞的答卷，学校的未来一定会越来越好！