

建·构

蜀山区学校课程建设特刊

孙秀芝



合肥市五十中学南校区校长

对于学校教育而言,课程是核心部分,它是教育理念和教学内容的载体,办学特色、目标都依靠课程来实现。课程体系反映了学校培养学生的知识与能力结构,保证课程结构全面、协调是保证学生全面发展、持续发展、个性发展的必要条件。

苏霍姆林斯基说:“教育技巧的全部奥秘在于热爱每一个学生。”五十中的“L-O-V-E”课程,基于“大爱于心 致真于行”的办学理念,弘扬爱的教育,通过专题聚焦课程、学科特色课程、兴趣爱好课程以及仪式节庆课程等一系列有生命的有效的特色课程的建立和实施,培养多才多艺的杰出学生。

我们相信:五十中的“L-O-V-E”课程,定会像阳光一样普照每一位五十中学子!

季媛媛



合肥市稻香村小学校长

课程即广阔的世界。学校既应呈现儿童现在的社会生活,又应是一种生动简化的存在。“稻香村课程”建构出一个胜过自然、更为广阔美好的环境,让孩子们走出教室小课堂,走进社会大课堂。通过活动探究等方式,让孩子从“玩”中感悟学习,学会合作,学会沟通,学会自我指导。

课程即美好的拥有。教育除了充满浓浓的书香味,更要有暖暖的人文关怀,稻小教育人的愿景是:引领学生走向美好、让学生拥有美好的记忆,培育美好的人。

课程就是让美好童年飘香。在“博文约礼,知行合一”的学校精神引领下,“稻香村课程”将会开启每一个孩子的生命成长之旅,用浓浓书香润泽童心,用广阔世界引领孩子成长!

孙传华



合肥市乐农新村小学校长

合肥市乐农新村小学的课程在五十多年的发展中,经历四个时期,形成了学校的核心价值观:“知者乐,行于和”,简称“乐和”,构建了自己的课程哲学“乐和课程”,凝练出“让快乐长上翅膀,让成长轻舞飞扬”的课程理念。

我深深感悟到:学校文化重要,价值理念首要。学校课程无论是充满快乐的、唯美的,还是充满浪漫的、活力的,还是充满家乡浓浓的爱……那都是让每个孩子快乐长上翅膀,让成长轻舞飞扬,让每个孩子有多彩的梦想,让每个孩子有活力的精神,让每个孩子有美好的童年。我深深地认识到:课程理念很浪漫,课程落实很骨感,课程品质提升路漫漫。

王瞻权



合肥市琥珀中学校长

成功专家安东尼·罗宾曾说:“每个人身上都蕴藏着一份特殊的才能。那份才能犹如一位熟睡的巨人,等待着我们去唤醒他。”所有的孩子都会对他们生活的世界充满好奇与怀疑。他们有天生的直觉和开放性,每个孩子都有自己的闪光点,传统的教育很大程度上是一种模式教育,他们忽视孩子们的个性差异,反反复复地讲,反反复复地练,只让孩子觉得别扭而厌学,使孩子的求知欲、学习的主动性消失殆尽,失去孩子原有的灵性。教育应是充满着生命的鲜活的过程,是人与人之间心灵的相遇和对话,教育里洋溢着微笑的面孔,教育里饱含着真情的问候,涌动着生命之流,绽放着成长之花,展现着智慧之境,培植着理性之魂,陪伴着人们生长、生活。课程则赋予孩子生命的活性,丰富的经历,美好的印象。

王士春



合肥市嘉和苑小学校长

学校课程建设是新一轮课程改革的一个亮点,也是学校进一步提升的重要生长点。我想,作为校长,必须紧紧把握时代教育的时尚与流行,认真分析本校实际情况,做好课程理念的研究与提炼。基于这些认识,嘉和苑小学提炼策划了自己的“大自然课程”,还作为合肥市王士春名师工作室的全国科学教育规划课题《城区小学大自然课程的实践研究》的重要实验学校进行实践。相信通过课题实践,不仅大大提升学校的办学品味与质量,还能培养广大师生亲近自然、欣赏自然、尊重自然的能力与情操。也使学生人格、学识、体格和气质发展的教育理念体现在学校教育的方方面面。

泰勒曾说:“课程是学校教育的核心任务”。我愿抓住课程改革这一核心,继续学习、研究、实践,在变革与创新上,不停脚步,继续前行。

孙波



合肥市华府骏苑小学校长

当今社会经济飞速发展,物质生活水平日益提高。而我作为一名教育人,该给孩子们什么样的教育才能让他们适应未来20年后的社会,未来的地球村?这是我一直思索和探索的方向。

很显然,如今的单学科教学和机械的知识练习在解决孩子全方位立体化成长方面,已不能满足成长的需求。学校教育需要更立体、更系统多维度课程体系 and 更科学的课程评价来帮助我们的孩子健康成长,继而收获未来幸福的人生。

李友



合肥市凤凰城小学校长

一棵树一定要有根本的滋养,才能长成参天大树。课程建设就是学校的根和生命力。为了让课堂变得更加有意义,我们经过反复论证,最终构建了较为完整的课程体系:“美真课程”。即美真语言发展、美真音乐旋律、美真视觉创意、美真运动健康、美真数理逻辑、美真自然探索、美真人际交往、美真自我内省课程,使这棵大树枝叶繁茂,硕果累累。“美真课程”让我们的孩子在课程体验中明理、认知和成长,在学习体验中开展美妙的学习之旅,通过“美真课程”,使之成长为“品洁、意坚、笃学、志远”的“美真少年”。课程开展以来,让我感受到学生来这里上课不是单纯地学习知识和技能,而是一种兴趣爱好的启发和培养,更让我感受到课程活动中大处着眼办教育、小处着手建课程的求新求变的精神和理念。

徐诗友



合肥市侯店小学校长

作为合肥市首批新优质学校、蜀山区第一批校本课程建设实验校,我们认为“课程是育人的载体,学校优质发展的核心基础是在于学校有什么样的课程,施与学生什么样的教育”。校本课程建设,必将成为学校品质提升工程的重要抓手,也必然是学校持续发展的强劲内驱力。

谈起课程,必然说课程规划。我校“躬耕课程”,名称不华丽,却朴实;名称不时尚,却回归自然;名称不高大上,但接地气。“躬耕”的内涵是以自我为主体,以实践为动力,以创新为目标,以精神为追求,全面培养学生的发展。“躬耕课程”是“草根”课程,更是回归本真的课程;是智慧的课程,更是实现学生个性发展的课程。