筑梦人

孩子成长的道路要充满光明与希望

以此文向合肥市乐农新村小学的老师们道声：教师节快乐！

德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯在《什么是教育》中这样理解教育：“教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”这句话在合肥市乐农新村小学得到了很好的诠释。

去做让世界更美丽的事



权聪良老师是乐小语文高级教师，副校长，市小学语文学科带头人，市优秀教师，市小学语文培训基地专家，市教育家培养对象，安徽省教坛新星，安徽省特级教师……

她一直致力于打造家校合一，快乐和谐的共同体。该怎么做呢？利用什么样的平台去让大家互相推动和唤醒呢？于是，她的班级QQ群、微信群诞生了！她们班的QQ群叫“快乐成长”，56个孩子和他们的家长一个也不少。每天从早上开始，孩子们的晨起、晨读、晨练、早餐等等全都以图片的形式直播到班级群里，她恰当点赞、评价、鼓励，这样一来，睡懒觉的孩子不见了，晨读的孩子越来越多了，妈妈们也纷纷加工起营养早餐了。放学回家以后，学习、锻炼、吃饭、睡觉，也全部图片直播，那些本来不愿意独立睡觉的孩子，也纷纷独立起来了。到了三年级了，孩子们更是每天坚持朗读展示和小练笔展示……

在校期间，她会及时把孩子们在校的表现及时图片直播、动态的视频在微信群里直播，孩子在校的学习情况真实地展现在家长眼前。用家长王秋石爸爸的一句话说，这个班级是一个“快乐和谐的共同体”！而大人间的信任和友谊，也在这个幸福的大平台上潜移默化着，变得更加团结、友善。如今，三(6)班学生学习的积极性都被调动起来了，养成了按计划学习的好习惯，彼此间互帮互助，成为真正意义上的“幸福的共同体”。

给每个学生平等的机会



米琳娜老师，小学高级教师，从1994年以来一直从事数学教学工作，并有多年班主任工作经验，先后获得蜀山区“优秀教师”、“师德标兵”和“教学能手”称号，所带班级获蜀山区“优秀中队”、蜀山区“先进班集体”称号。在班级管理方面，她一直致力于改进班干部的选举方式，使不同的学生都有机会参与班级管理。

“以前班级工作都由老师说了算，多数学生没有机会参与班级管理。大部分都是由那些成绩好、听话的学生包揽，但是这样会打击那些成绩中下等学生的学习积极性，所以本学期我班进行了干部选举方式的改革，采取干部定期轮换制的方法。班干部从没有担任过的同学中间选举产生。由学生自我推荐作竞选演讲，再由同学无记名投票，民主选举，组建班委会；根据班级管理的具体要求，我在班里建立若干管理小组。如路队组负责放学排队及回家路上的纪律，卫生组负责教室及包干区的清洁工作，检查个人卫生，课间纪律组负责课间纪律的检查，协助解决同学之间的矛盾等。组长是一周一轮，负责当天检查的情况。通过这种方式，使不同程度的学生都能参与到班级管理中去，使他们感觉到自己是班级的主人公，并主动为班级管理献计献策。建立学生自我管理的组织机构，虽然强化了学生的自我管理，但在实施过程中，也不能忽略教师的点拨。这学期我通过实行这种形式多样、人人参与、各司其职的自我管理机制，使学生学会了自己管理自己，自己教育自己，自主意识明显提高。同时也为每个学生提供参与管理的机会和条件，使他们在班级中找到满意的位置，担当成功的角色，促进了整体素质的提高。”米老师介绍。

把自信、快乐和勇气带给孩子



提到乐小的特色运动手球，就不得不提到孙石磊老师，他1997年进入安徽省体工队从事手球训练工作，参加过全国第9,10届运动会并获得优异的成绩，退役后通过蜀山区特殊人才引入乐农小学从事小学生手球训练工作。除了承担5个班的体育课堂教学以外，他课余时间每天带领队员进行手球训练，工作上勤勤恳恳，任劳任怨。“目前在训队员有50多人，分大小不同的组别，我针对不同年龄阶段的学生制定不同的训练计划，队员们进步很大，在今年的合肥市小学生手球比赛中摘得桂冠，在2015全国小学生手球锦标赛中，在强手如林的50多支队伍中，男女队均获得了第五名的好成绩，也是合肥市唯一一支进入8强的队伍，为乐农小学争了光，也体现出了乐农小学勇于争先，顽强拼搏的精神。在平时的训练和生活中，我和队员们也建立了真挚的师生情，大家互相帮助，共同进步！我希望在体育运动中带给孩子们自信，快乐和勇气，让他们更好的去面对未来的生活！”这是孙老师的教育感言。

“爱”是教育的真谛

刘甫荣老师2008年至今在乐农新村小学工作，2005年被评比为市优秀班主任，多次被评为蜀山区优秀教师、师德标兵。

谈到自己的教育秘籍，刘老师说：“没有什么秘籍，就是要用心爱孩子，陪伴孩子。从点滴小事中做起，不抹杀孩子的天性。”“平时，我就和孩子们一起说笑聊天，大课间时还和他们做游戏、运动。下课了，我不是急着回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他们聊聊天，帮他们解决一些难题。改作业时，习惯地将卷角的本子捋直压平，将弄脏的本子封面换去；工作中，我绝不偏心，我让每个孩子都分享到老师的关爱；在语文学科中我常利用教材中寓言故事、伟人们的故事感染孩子们的心灵。对于少数顽皮的孩子，我不轻易给他们扣上多动症的帽子，而是给他们创造一点自由的空间。班里有个别孩子上课时很少能坐住板凳，上课时，我就多创造一些表演的动作让他表演，班级文艺活动、运动会等就多安排他帮同学做事，做的好给予表扬，及时发现放大孩子的优点淡化缺点，用爱心等待孩子慢慢地成长；每个学期我都组织学生参加一次大的集体活动，比如合唱、诗朗诵、运动会……在这些活动中许多孩子的特长得以发挥，更主要的是培养了孩子们集体荣誉感，调动了班级的凝聚力。例如在校运动会上参与比赛的孩子在场上拼搏，场下拉拉队递水、搀扶下场的运动员、传递信息等忙的不亦乐乎。”刘老师滔滔不绝地分享着自己的教育故事。



只为桃李竞相开



颜婵娟老师，汉语言专科，小学高级教师，曾获得“市优秀辅导员”、“蜀山区德育工作先进个人”等光荣称号，教学设计和教学论文多次获市级、区级奖励。

她在教育第一线奋斗了二十八年。从教以来，她本着“以人为本”的教育理念，引导孩子树立终生学习的意识，为孩子营造快乐学习的氛围，激发孩子的学习兴趣。春天，她带着孩子们去感受万物复苏的勃勃生机；夏天，她陪着孩子们去领略祖国山河的辽阔壮美；秋天，她们一起感受丰收的喜悦；冬天，她们共同体验雪花飞舞的清凉。

小何同学是她们班里一个文静内秀的小姑娘，不仅人长得漂亮，学习成绩也很优异。只是平时言语不多，说起话来也慢条斯理，细声细语，要想听清她在说什么，还真有点费劲。同学们都视她为“女神”。去年冬天，合肥下了场难得一见的大雪。征求家长同意之后，她利用语文课，带着孩子们一起来到操场上堆雪人，打雪仗。“女神”在雪地里来回奔跑，一趟又一趟地捧来雪团，“颜老师，给！”“颜老师，那边有好多雪，她又捧了一捧。”那轻快的身影，清脆的笑声，迸发喜悦的双眸，和平时少言寡语，冷静的“女神”判若两人。单调的生活导致了学生素质的片面发展，单调的生活压抑了学生的健康成长。欲全面地培养和提高学生的素质，必须千方百计地丰富学生的生活。多彩的活动丰富了孩子们的校园生活，提升孩子们的生活品质。增加班级的凝聚力的同时，也为孩子提供了另一个舞台。“在今后的教育教学工作中，我将立足本职，认真搞好教学，创造性地开展教育教学、教科研工作，在教育这片田园里勤奋耕耘，积极探索，奉献着自己微薄的力量。”颜老师说道……

伟大的人民教育家陶行知先生说过，“过什么生活便是受什么教育”，“过健康的生活，便是受健康的教育；过科学的生活，便是受科学的教育；过劳动的生活，便是受劳动的教育；过艺术的生活，便是受艺术的教育”。相信在乐小可爱的老师们的陪伴下，乐小走出去的孩子将会有一个无线光明的未来！

吴苗苗