

普通高中?
or
中职学校?



选择 2015

合肥普通高中志愿填报说明会 会刊
合肥市中招招生咨询会

2015年7月3日 星期五
编辑 殷江霞 | 组版 崔琛 | 校对 夏君

合肥九中:科学管理成就高考辉煌



省级课题“元认知策略在高中化学教学中的研究”结题

2015年安徽省高考成绩刚刚揭晓,合肥九中高考又传捷报,2015年该校高考再创辉煌,应届纯文化考生579人,应届文化本科达线462人,文化课本科达线人数比2014届增加52人,应届文化本科达线率79.8%,文、理科四个实验班的本科达线率都超过98%;一本达线132人,达线率为22.8%;艺体类考生52人,49人达本科线,本科达线率94%。

2015年高考,合肥九中成绩再次实现了“低进中出,中进优出”的目标。成绩的背后凝聚了全体师生的智慧和汗水,体现了九中师生追求卓越的信念,验证了合肥九中多年倡导的“有效管理、有效教学、有效教育”的科学性;特别体现了合肥九中高三教学管理的特色:管理独特性、计划的周密性、试卷的原创性、分类指导的针对性、思想工作的实效性、考试的规范性。在中招成绩不理想的情况下,合肥九中如何能创造这样的高考成绩?

分类指导的针对性

进入高三学习,每个学生都有自己的大学目标,但是有的偏于理想,也有的偏于保守,有的对自己的定位不清晰。合肥九中针对这种情况,每届高三有两次较为科学的分类指导,第一次在刚进入高三时,根据学生前两年学习成绩在综合排名,建议有某一方面特长和基础的同学报考艺术类和体育类院校;第二次是在两次月考之后,学校同样根据学生的考试成绩作学科和总成绩的分析,初步划定一本学生人群和达本科学生人群以及本科临界人群,另外一方面也找出短腿学科的学生人群,并从各种学生群选出30%的学生进行动态跟踪,每次月考之后根据成绩作动态调整,促进学生找准自己的位置,形成学生之间比学赶超,加强自己学习的针对性。在此基础上,学校根据不同学生群的学习需求,在常规教学之外开设各类分类指导班,主要有培优班、学科强化班、临界生班;同时学校每次月考之后,将短腿学科的学生名单交给相应的老师,要求老师作单个指导。2015届各类班级的教学效果非常明显,学校挑选的一本人群实际考上一本占学校一本总数的95%,临界生班考入本科90%。

学生思想工作的实效性

高考不仅是学生知识的较量,也是学生心态和情绪的较量,每个高三学生面对高考都会有压力,如何缓解学生压力和激发学生对高考的渴望,唤醒学生心中强烈的求胜欲望是学校必须直面的。为了增强做高三学生工作的实效性,合肥九中多批次北上河北衡水地区,了解衡水中学和衡水二中学生思想工作的实际做法。实地感受之后,学校认为衡水地区高考成绩辉煌和学校无时无刻不在的励志和激情教育有很大关系。基于此,合肥九中根据实际,开展了一系列的活动来帮助学生轻松迎接高考,激情挑战高考。学校既有面对全体学生的具体做法,也有针对不同学生的措施。进入高三,每个班级都有不同的励志标语,而且经常更换,持续不断的给学生注入精神动力,让学生置身在激情澎湃的环境中;同时,每个班级还制定了每个学生的大学目标,并张贴在教室的前门口,让学生时时刻刻感受到目标的召唤;与此同时,学校举办高考百日和六十天动员会,鞭策学生;离高考六十天以后,学校每天带领学生宣誓和跑操,既让学生紧张情绪得到合理宣泄,也让学生积极锻炼身体备战高考;五月下旬,学校主要开展两项活动发放连号钱和高考减压运动会,让学生在面对高考最紧张的时候得到心灵上的慰藉和休憩;六月五日,学校为高三学生参加高考壮行,校领导和全体高三教师参加,寄语鼓励学生。另一方面,合肥九中要求每位班主任在高考最后两个月每天和一位学生谈心交流,了解学生的思想动态,帮助学生调整情绪;对于少部分情绪焦虑大的同学,学校还发挥强大的心理咨询优势,目前,合肥九中有四位心理咨询师,一套完整的心理测试设备,在高三学生需要的时候,他们都能得到及时的帮助。



语文活动月精彩不断



减压运动会,快乐迎高考



学生研究性学习课题交流

管理的独特性

合肥九中多年坚持“向管理要质量,向教研要效益”,努力追求科学化和校情化;同时,学校将高三年级的管理放在管理的中心位置,每一届高三开始,学校重新调整高三年级组管理力量,落实一位教务主任联系、指导高三工作,具体明确高三年级组和教务处的工作任务,形成年级组负责年级

日常工作,教务处全程跟踪、指导、协调年级教学、管理工作的机制。实践证明,相比较单一的管理模式,这样的工作机制既避免了年级组“单打独斗”的现象出现,又杜绝了教务处因教务管理繁重而出现的高三管理缺位现象,进一步整合了学校的管理力量,从而使高三管理出现“乘数效应”。在此

基础上,学校配备各学科组长,成立文科和理科学科组,负责学科教学工作和相关的协调工作。在合肥九中,整个高三年级管理犹如一架精密运转的机器,有人操作,有人维修,始终保持高速、有效运转。有了这样的管理保证,教师各司其职,教学节奏自然有张有弛,学生自然收益无穷。

计划的周密性

“凡事预则立,不预则废”。高三教育教学工作更是如此。高二学业水平测试一结束,学校新一届高三工作就进入学校工作的重要议事日程。校长室、年级组、教务处根据每届高三工作的基本规律以及当届学情和教情做

适当的调整。合肥九中高三计划既有时间上的精确,又有内容上的翔实。时间往往安排到周,有时甚至到天;内容涉及到学校的月考、综合考试、高考百日、六十日动员、学生奖励表彰、高考减压、学生情况家长通报会

等。经过学校讨论和制定的高三工作计划必须严格执行,几乎没有微调。保证了高三教育教学工作的严肃性和连续性。2015届正是在学校高三计划的引领下,一步一个脚印走到高考前夕。

试卷的原创性

合肥九中倡导:学生做一道题,教师要做十道题。每年暑假,合肥九中全部高考学科教师做当年全国各地的18套高考试卷已成惯例。即将担任高三教学工作的教师更是如此,他们要在高考规定的时间内做完一套完整的全真高考试卷。目的是要求高三教师了解、研究高考命题的变化趋势。九中教师不仅做题,而且还要命题,针对现在高考参考资料和模拟试卷满天飞的现象,学校明确规定,在一轮复习的月考过程中,不得使

用现成试卷,必须结合安徽高考的实际情况以及学校一轮复习的进度和学情,有针对性的命题提高了考试的信度和效益,帮助学生巩固第一轮复习成果;进入二轮复习,即便使用原题,也要对原题进行加工改造。在整个六次月考中,合肥九中的试卷都是由学校学科组自己命制。高三下学期在综合考试的适应期依然使用学校命制的试卷。这些原创性试卷不仅提高了高三教师对高考试卷命题规律的把握能力,而且针对性很强,使得

合肥九中学生在复习过程少走弯路,提升了学习效率,节约了学习时间。减轻了学生负担。每年,在复习迎考的最后阶段,合肥九中都提前谋划打磨最后一卷,全体高三教师在封闭的环境下,利用一天的时间将提前准备好备选试题再次筛选,学校还邀请相关专家把关最后一卷。经有关专家比对,合肥九中近几年语文、政治、物理、化学、地理最后一卷有关题目和当年高考相似度非常高。

考试的规范性

考试是高三工作的重中之重。合肥九中对待考试严谨规范,高三每次考试,学校都要求以高考的要求进行操作,从试卷命制、考场安排、学生考号到监考、阅卷、试卷分析会,每个环节都精益求精。合肥九中的高三考试类型分为月考、综合考试、单科考试等,每种考试都有具体安排,试卷命制必须原创,从源头上保证了考试的信度,每个学生每次考试都有自己的考号,对号入座,认真填写答题卡,为考高填写相关信息做好训练准备,学生考完之后,教师流水阅卷,当日出成绩,教务处及时分析各种数据,包括模拟分数线、达线率、有效达线率、班级平均分、班级达线人数等各项指标。月考之后,学校做各种数据分析,指出成绩和不足。