



# 传承经典文化 培育厚德人才

## 合肥市小庙中心学校特色校园文化纪实



每学期一次的经典诵读汇报演出展示学生精神风貌

□ 李皖婷 吴苗苗

一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，从哪里来，到哪里去。文化传承是中国梦的根基，合肥市小庙中心学校本着“怀仁爱之心，行明礼之道，育厚德之人”的办学理念，充分挖掘优秀传统文化内涵和育人功能，努力让学校成为立德树人的熔炉。

### 诵读中华经典 润泽美德少年

合肥市小庙中心学校始建于1950年2月，于1976年下半年迁至现校址（合肥市蜀山区小庙镇建设路）。2004年，撤并乡镇教委，成立了肥西县小庙镇中心学校。2006年，区划调整，更名为肥西县小庙学区中心学校。2013年8月，小庙镇整建制划入合肥市蜀山区，学校更名为合肥市小庙中心学校。

六十多年的办学历程，小庙中心学校积淀了厚实的人文底蕴，坚持“怀仁爱之心、行明礼之道、育厚德之人”的办学理念，着力为教师专业发展搭平台，为学生完满人生打基础，努力把学校创建成师生幸福成长的精神家园。

“弟子规，圣人训，首孝弟，次谨信，泛爱众，而亲仁，有余力，则学文……”千人诵读经典是学

校大课间活动的内容之一。经典诵读活动是小庙中心学校近年来不断深化素质教育，努力探索新时期学校德育新方法，丰富育人途径，创建特色名校、教学良校的一项重要举措。2015年1月16日，正值三九寒天，小庙中心学校校园内却暖意浓浓，人头涌动。当日下午，该校第二届校园文化艺术节之经典诵读汇报演出隆重举行。每年的经典诵读汇报演出，都是小庙中心学校的盛会。

舞台上，学生们精神饱满，声音洪亮。一篇篇今古美文在音乐和舞蹈的点缀和学生们的精彩演绎下，或慷慨激昂、催人奋进，或深沉婉转、感人至深。学生们有的自己选题排练，有的请老师一线指导，一年级的同学们更是把家长们也请来帮忙选排节目。下课时间、放学后、活动课上，操场上、教室里总少不了同学们排练的身影，构成了校园里又一道风景。学生参加“中华颂”活动，曾多次获县（区）、市一等奖。

多年来，小庙中心学校一直奉行“以人为本、育人为先、创办特色、打造名校”的办学方向，以传统文化课程实施为载体，彰显“明礼教育”的课程体系，提升学生的传统文化素养。

### 拓展育人空间 传承传统文化

“礼为天下先”，“不学礼，无以立”。礼仪是律己、敬人的一种行为规范，是表现对他人尊重和理解的过程和手段。文明礼仪，不仅是个人素质、教养的体现，也是个人道德和社会公德的体现。

除了经典诵读，小庙中心学校还开展了一系列社团活动，拓展育人空间，传承传统文化。

由学校武术社团排练的创编操《武动未来》，展现了中华武术源远流长及文化传承的无限魅力；学校的道德讲堂定期开展，对学生进行传统

美德教育；学校“红苹果”书画社团成功举办制作灯笼亲子活动，让学生在活动中进一步感受中华文化的博大精深，领悟经典诗词中取之不竭的民族精神……

学校定期组织参观渡江战役纪念馆等研学活动，缅怀革命先烈，追寻英雄足迹，争做美德少年。每年还会定期组织学生到敬老院慰问老人，自带食材给老人包饺子，陪老人聊天，帮老人打扫卫生，向学生进行敬老孝老传统美德教育。

“老人们对于活动人员的到来也非常高兴，很多老人把孩子搂在怀里，高兴地和孩子们说这说那，孩子们也很有礼貌地向爷爷奶奶们问好，并认真地聆听老人们讲述过去过年的习俗。”学生张景和的家长说，希望学校能多组织这样的集体活动，既让学生们受到了教育，又对社会献出了学生们的一点点爱心。

在发挥思想引领、文化传承的育人功能渠道上，学校的课堂教育是主渠道，被称为“第一课堂”，博物馆、校史馆等校外教育资源被称为“第二课堂”，教育规划设计的横向空间正是从第一二课堂，扩展到网络空间、社会资源、社区环境和家庭生活。在传承经典文化，培育厚德人才的道路上，小庙中心学校正在探索着，实践着……



学校举行《旭日东升》校园武术操比赛

# 新机遇，新发展，新跨越

## 合肥市大柏中学校园文化建设巡礼

□ 李皖婷 吴苗苗

2013年7月，合肥市大柏中学因区划调整，由原肥西县划属合肥市蜀山区，迎来了一个新的发展机遇。两年时间过去了，一系列变化在这所美丽的校园发生着。

学校秉着“内强素质，外树形象，崇尚自然，追求卓越”的办学追求，“以学生的健康快乐成长为本，为学生的终身自信发展奠基”为办学理念，实现“培养出基础知识扎实，具有较强的学习能力，有广泛的兴趣爱好，心态阳光向上的一流学生”为教育目标，打造“和谐教育”、“尊重教育”，加快学生发展。

### 划入蜀山区，学校迎来跨越发展

原在肥西县时，大柏中学就是一所好学校，几乎每一年中考，成绩都在全县名列前茅。2013年7月，大柏中学划入合肥市蜀山区，成为一所市区属中学。如今，学校更漂亮了，更现代化了，教学楼、运动场、公寓楼、餐厅等一应俱全。

不仅硬件提升了，办学品质也提升了很多，老师们的备课上课，学生的学习和社团活动，严格、认真且丰富多彩。

学校实行封闭式管理，纪律严明，配备多名保安，安全性自不必说。师生和睦友爱，早自习和下午自习时，老师们都积极主动免费

给学生辅导。学校还特别注重体育训练和实验操作，拿今年实验中招考来说，满分10分，该校平均9.83分；体育中考满分50分，该校也取得了均分47.6分的好成绩。

划入蜀山区后，大柏中学每年可享受合肥市的重点高中招生指标到校，如合肥一中、合肥六中、合肥八中、合肥九中、合肥十中等。中考时，学生可享受降分线下40分的优惠被录取到重点高中，大大提高了学生上重点高中的几率；而在这之前，在肥西县时，学校的学生是没有机会享受安徽省的重点中学（一中、六中、八中等）指标到校的。

今后，大柏中学将继续加大投入，从排除安全隐患、美化校园环境、改善教学设施、添置现代化教学设备、提升教师素质、加强校园文化建设等入手，力争把学校建设得更合标准、更美更舒适，更适宜师生学习、生活、发展。平安、开心、和睦，发展就是大柏人最大的幸福。

### 师德美名传，师生和谐共创未来

郎婧是大柏中学一位普通的英语教师，但她却又是“不普通”的一位。只要是她上课，学生没有不爱听的，从2004年至今的10多年中，她所教的班级的英语成绩也一直很突出。



留守儿童生日联谊会

2014年在蜀山区英语口语风采大赛中，学生吴薇、柏婉婷和孙思琦荣获一等奖；在今年的英孚杯英语能力竞赛中也进入了复赛。

“我没什么秘诀，只是会站在学生的角度考虑问题，寻找最契合初中生学习习惯和学习兴趣的教学方法。例如在课堂上课时，初中学生是喜欢有趣味的活动，长篇大论是无法吸引他们的注意力的，因此我除了知识点的准备之外，还会认真考虑设计课堂活动。”

郎婧将英语教学“生活化”、“情感化”，激发学生的学习兴趣，使静态的语言学习因注入生活之水而充满生机，满足学生“学有所用”的需求，不仅大大提高了学生自学能力及学习兴趣，还可以在获取知识的同时，催开学生的智慧的花朵，真正提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，实现“教是为了不教”的目的。

学校的发展，教师是保障和根本。郎婧是大柏中学教师队伍中的普通一员，但“一滴水能反射太阳的光辉”，大柏中学的教师无不把学生当成自己的孩子，注重促进业务能力和师德提升。

大柏中学利用教师远程培训、校本培训、骨干教师培训等，积极鼓励广大教师参加各类学习培训，提升自己的教育教学能力。同时还积极开展教研活动，校内，组织同志间互听互学，集体讨论，取长补短，共同提高。

一有机会，学校就安排老师外出观摩、听课、学习，重点学习“课堂艺术和现代化教学手段的运用”等，并积极派出多位教师参与教学大练兵教学大赛，与名师零距离接触、同台竞技，在实战中提高自己的素质和能力。本学年，该校有多位教师在大赛上取得骄人的成绩。



歌舞社团正在为活动排练