

□张威 吴苗苗

这是一所由5所小学1所中学合并而成的新校区，它坐落在江淮分水岭南侧苦驴河畔。苦驴河上有一座历史悠久的石拱桥叫城西桥，城西桥学校因此得名。

作为一所农村划转学校，整合之初，学校遇到各种各样的难题。不过，经过数年的努力，如今的城西桥学校彻底改头换面，成了合肥一颗璀璨的好校园。学校先后获得各种荣誉称号，这些都是在学校老师和孩子们共同的努力下而得来的。



“霹雳虎”足球队：玩转足球，出彩城西

减负增效、打造高效课堂

鼓励特色发展，鼓励特殊人才脱颖而出。学校少年宫是城西桥学校的特色活动基地。

2011年建成以来，极大地丰富了城西桥学区农村孩子的生活，少年宫成了他们的活动乐园，成了他们的精神家园。学校本着“打造最美乡村学校”的主旨，一心为孩子们创造最美的活动乐园。少年宫开办了绘画、书法、音乐、舞蹈、象棋、围棋、手工、经典诵读、乒乓球、健美操、太极拳等儿童喜闻乐见的活动，吸引了周边大量的学生到校学习。特别是乡村留守儿童，有了活动的场所，解决了家长的后顾之忧。

少年宫选送的节目，历年都荣获高新区六一汇演最佳节目奖。学校城市少年宫办公室荣获2012年合肥市教育先锋号荣誉称号。

不仅如此，学校还根据不同年龄层次开设不同教育课程，比如提高型课程里有形象礼仪、古诗文、足球、排球、田径等体育特色项目。兴趣课程里有各种声乐器材的学习。还有实践课程和研究型课程等。学校根据不用时间段开展不同的实践活动。这些特殊课程和实践活动，培养了农村孩子们的兴趣爱好，提升了他们的信心和自信。

一份耕耘一份收获

通过全体教职工的共同努力，学校先后获得了高新区文明单位、高新区未成年人思想道德建设示范点、合肥市绿色学校、合肥市语言文字规范化示范学校、合肥市未成年人思想道德建设示范学校、合肥市师德建设先进集体、合肥市卫生先进单位、合肥市创建疾病预防控制中心先进单位、安徽省十年课改先进单位等荣誉称号。

学校注重引导学生自主学习，开展课堂教学研究，教师队伍水平不断提高，两年来，先后有孙荣友、偶自传、王伟、王云、于宪玲、曾伟、黄邦宁、祁园园、赵静、冯建涛、张文青、王毓、高飞等老师获得高新区学科带头人、高新区教坛新星等荣誉称号。把“自学学案”引入课堂，学习洋思和杜郎口经验，努力提高学生学习成绩。近三年中考成绩逐年提高。2012年98人参加中考，10人一六八联招录取，录取率10.2%；2013年78人参加中考，700分以上17人，圆满完成一六八联招指标，并第一次出现指标不足现象，体育、理化实验考试总分均居高新区第一名，实现质的飞跃；2014年中考陈维新同学获得751分的优异成绩，位居高新区第三名，实现重大突破。学习成绩是综合素质的重要表现，也是赢得家长称赞的重要原因之一。

学习、运动、健康、快乐，孩子们沐浴着阳光雨露；礼让、谦行、慎学、笃思、知书识礼、文明礼貌、勤学善思、立志报国。城西桥学校秉承“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育理念，良好的教风学风，赢得了周边学生家长的一致称赞。

百姓身边的好学校 孩子身边的好老师

记合肥市城西桥学校的成长历程

城西桥学校的历史

2006年区划调整，原肥西县岗东小学、河西小学、陶岗小学、复兴小学、城西桥小学、城西桥中学合并，整合成如今的合肥市城西桥学校。定位为一所义务教育阶段九年一贯制公办学校。

作为一所农村划转学校，整合之初，教师素养参差不齐，学科结构不合理；教师观念落后，纪律散乱，专业发展积极性不强；学校教学质量低下，百姓极不满意。

随后，在高新区管委会的大力支持下，学校教师队伍有了长足的进步，教育教学质量有了大幅度的提高。如今，新校占地面积40余亩，服务学区约40平方公里，是目前合肥市区学区范围最大的一所农村学校。办学8年来，在高新区管委会的大力支持下，学校发生了翻天覆地的变化。新建三幢教学楼合计7800平方米，10000平米塑胶运动场，两个标准的篮球场，900平米食堂和900平米室内运动场。配备了标准的计算机教室2个，理化生专用实验室、多媒体录播教室各一个，音乐教室、舞蹈教室、书法绘画教室等一应俱全。



参加高新区首届啦啦操大赛



七年级清明节祭奠英烈活动



老师们庆祝第三十个教师节

优良的办学质量得益于优秀的师资队伍

教师发展是学校发展的根本。教育质量的提升远比学校的改建或新建复杂得多。“让爱成就每一个孩子”是学校的办学理念。办学理念鼓舞着教师们自己先强大起来，用信心和智慧把爱心传递给每一个孩子。

“80”后女教师张洁，在学校首创的抓“边角”和用“计”让学生成长、成才就有了显著成效。

“边角空间”是指班级内部的墙壁、墙角等物理环境；“边角时间”是指学生课余活动时间和课堂内特意留出的一些小时间。张老师说“我们应做到让教室里的每一处空间都开口说话，不留余角”。她抓住了这些看似不足以成为资源的“活教材”，在七年级两

个班级的墙壁上，分别选了一个位置，张贴学生的优秀习作，表彰先进、鼓励全班。课堂上，她让学生上台演讲。起初，她担心同学们会不敢上台。令她没想到的是，同学们不仅表现出浓厚的兴趣，而且积极准备，认真推选。当学生代表在讲台上介绍时，班上所有同学都在认真听，效果非常好。

一些学生学校虽然很认真，但是，缺乏自信不喜欢跟同学交流，上课从不举手发言。为此，张老师心生一“计”，在课堂上，她做出一个决定，让这个不爱发言的同学和其他几个学生一起，在课堂上至少举手发言一次。有了这道“令牌”，同学想发言的心理得到了支撑，进步很快。在他的带动下，班级气氛变得更加活跃。



九年级学生“双看双话”活动走进天鹅湖

因人施教，抓住薄弱环节，对症下药

偶自传老师是城西桥学校的一名“老资格”了，近20年时间里，他从未耽误过孩子们一堂课。他严格要求自己，做好学生的示范和榜样；从不迟到早退，从不旷课，从不带着情绪进课堂，从不因自己的事耽误学生的课。他始终坚持平等对待每一位学生，从不歧视，不讽刺挖苦，从不体罚或变相体罚，而是格外关爱，因人施教，抓住薄弱环节，对症下药，促进其进步。

在学校有一名女学生算是全校有名的问题学生，在班里强行“推销”水笔芯，由于她完全无视老师的任何批评教育，所以老师连同她的家长只好对她实行了强制禁止才使得她停止了错误的做法。

面对这名学生偶老师并没有因此而选择简单的批评教育，更没有因此而放弃对她的教育。他明白，对于这样逆反心理很强的学生，单纯的批评只会让她更不听话。所以，对于这件事，他像没有发生一样，见到她仍然像对其他学生那样保持一贯的微笑。课堂上，估计她能回答的问题就提问她，不断给予她信心与鼓励，遇到有难度的问题总是走到她身边细心地指导，作业上的错误也都把她叫到办公室，给她耐心地讲解。就是这样，避重就轻，在她的问题方面不提，在她的学习上严格要求、及时给予帮助。慢慢地她的成绩提高了，缺点改正了。