

用幸福的教育培养幸福的人

合肥市元一名城小学创建合肥市新优质学校纪实

在合肥市元一名城小学,不管是学生还是教师,都有着深深的幸福感。这所首批“合肥市创建新优质学校试点学校”深得学校周边居民的认可和赞誉。

经过不断的摸索学校最终确立了“用幸福的教育培养幸福的人”的办学理念。制定了“构建幸福校园,打造幸福课堂,成就幸福学生”的办学目标。

合肥市元一名城小学从2008年至今,短短六年,历经了三次大的机遇与发展。“旧貌换新颜”——2008年,学校由原临泉路三小迁往现址,学校的基础建设发生了巨大变化;“雪中送炭”——2012至2013年,学校在编教师由24名增加到51名,师资队伍迅速扩大;“锦上添花”——2013年下半年开始,为“办人民满意的学校”,创建“新优质学校”,他们“外塑形象,内强素质”,先后创建成功区、市“特色小学”,并成为首批“合肥市创建新优质学校试点学校”。



在义卖中收获爱心

以专业成长促进教师体验职业幸福

在刘大平看来,“幸福教育”的具体实施主体是教师,要让学生幸福,教师幸福不幸福是关键。

于是学校一系列围绕教师“幸福感”的措施开始展开。该校通过定期为教师举办心理辅导、文体活动,本学期,还在校内开设了每周一次的瑜伽训练,深受广大教师欢迎;暖教师的心,关心他们的身心健康。“要让老师全身心的投入到教育工作中,需要让他们有归属感,把学校当

家,把学生当自己的孩子,我们的愿景是为老师们创造这样的条件。”刘大平说。

关心老师们的专业成长是元一名城小学日常教学当中重要一环。学校组织了微课研究小组,与此同时,学校与和平路小学东校结成校际联盟,资源共享,携手并进。以省级教坛新星郑玉茹老师命名的小学语文学科“郑玉茹名师工作室”的成立为该校教师专业化成长注入了新的活力,郑玉茹老师每周到校一次与该校教师一起共同研

讨语文教学,并定期开展活动,有效提升了该校教师的专业化成长。并申报了中央电教馆《2013年基础教育优质数字资源建设“微课”资源建设》课题,去年6月,学校开通“元一名城小学数学微课工作坊”博客;同年7月,元一名城小学微课堂微信公众号上线。为广大教师的专业发展搭建多元化展示平台。把学校打造成教师专业化发展的摇篮,教师的专业化发展也进一步得到质和飞跃”



科幻画创作中

以多彩课程让学生享受成长幸福

为了将课程建设与学科结合、与学生发展需求相结合、与时代发展相结合,该校拓展学生的学习内容,满足学生个性化发展,促使学生与社会生活相接轨。学校确立了以“体验幸福 服务成长”为总的课程设计理念。

经过半学期的调研,学校一方面结合学校实际情况,另一方面听取有关专家对学校课程建设方面的建议和意见,并从“上海市新优质学校”课程建设中学习宝贵的经验,几经求索,确立了以多元化校本课程改革实验为重点实验项目,同时拟定项目方案,搭建项目框架,确立项目策略、实施的进程及预期成果和表现形式。

据了解,在课程结构的设置上,主要分为三大类,一类是基础型课程,即国家课程;一类是拓展型课程,即学生素质提升课程,主要由七彩课程体系构建而成;一类是探究型课程,即以体验探究为重点,多角度开发社会资源,让学生走进社会、走进自然,增长见闻、拓宽视野,增加阅历。

基础型课程 学校以“微课资源建设”为辐射点,开展基础型课堂的变革。并以数学学科为试点,组建微课团队,开展微课研究。“元一名城小学数学微课工作坊”博客和元一名城小学微课堂微信开通与上线给传统课堂带来了新媒体时代的冲击,对于构建学校、家长、社会三位一体的教育网络产生良好的影响力。更为重要的是老师们在共同合作、探究的过程中提升

了信息技术水平、课堂语言组织能力、教学重难点的把握和突破能力,当然更多的是感受到自我价值的体现、职业幸福感的获得。

拓展型课程 学校开足开全国家课程,培养学生基础能力、基本技能的基础上,以学科特色为主,延展学习领域,丰富学生的学习内容。在充分尊重学生的个性特点和身心发展的需求上,建立七彩课程体系,分成必修和选修两大板块,共计开设14门子课程。其中经典诵读(吟诵)课程和少先队活动课程隶属于红色特色课程为必修课,已经纳入到学校课表之中,保证学生参与率达到100%;其余的课程则是以学学生年龄段发展特点和已有认知水平为依据进行分类,从低段到高分段分别开设紫色启智、橙色律动、金色畅想、绿色活力、青色创新、蓝色探究六大选修课程。并保证每个年级的子课程至少不低于2门,让每个孩子都能在学习的过程中感受到自我成长的幸福。

探究型课程 探究型课程以实践体验为重点,以学校开设的“十二月节”为活动载体,根据学生认知能力和主题实践活动内容的不同,有针对性的开展课程研究。在实施过程中采取“引导——探究——发展”的教学模式,分层次进行教学。

在课程实施过程中,学校以基础型课程为主,按照学生年龄段特点适当设置拓展型和探究型课程;在新课程设置中,尽可能把相关的学科知识整合起来,这样就



古筝课上



机器人课选派的队员代表
获得省赛一等奖

以文化建设引领师生追求人生幸福

在元一名城小学,环境育人这一理念深入人心。一石激起千层浪,在“幸福教育”思想的总领之下,该校对校园文化建设加强了统一规划。

一方面更新了学校的校徽,确立了以向日葵为中心的“七彩阳光沐葵花”校徽。另一方面,学校通过对学校发展史以及教师、学生的愿景进行总结、归纳、提炼,得出:“阳光、和谐、积极、向上”校园文化精神。

与此同时开始校园实施文化建设“四墙三苑”方案。据了解,四墙即“课程文化展示墙”“学生成长足迹墙”“流动书吧开放墙”“师生活动成果墙”;三苑即“棋苑”“涂鸦苑”“科技苑”。

校长刘大平告诉记者,校园文化象征着高校独特的办学风格和人文精神,是学校的形象和灵魂,也是影响人才培养质量、提升学校核心竞争力的重要因素之一,其建设是一项系统工程,需要各方面同心协力、积极共建。

有利于减少课程门类,避免重复,减轻学生负担,有助于扩大学生知识领域,形成整体认识事物的方法。

据了解,该校还将启动校园文化建设三期工程:“向日葵”文化园建设;组建学校少先队活动和教育研究专家团队;积极开发校外资源,丰富学生文体活动(社团)项目,继续探索校本课程的多元化并纳入课表;全面实施“绿色评价”;创建“合肥市体艺2+1示范校”。

“办人民满意的教育”首先要让学生满意,而让学生满意,最重要的一点就是要让学生在学、在学习的过程中切切实实地感受到幸福。

沈来凤 谢钱钱