



构建和谐校园 彰显育人功能

合肥市黄山路小学特色办学助力学生快乐成长

合肥市黄山路小学创建于1981年,原址位于中国陆军军官学院(原解放军炮兵学院)内。作为拥军办学的典范,学校为中国陆军军官学院的军人培养了一批又一批的优秀儿女,解决了军人子女上学的后顾之忧。

2003年10月,黄山路小学的师生们怀揣着对梦想的追求迁入新址,走进了现代化的校园。新校位于合肥市石台路中段,中国陆军军官学院西侧,服务于东至路以西、潜山路以东、黄山路以南、望江路以北辖区范围内的学生。校园环境清新淡雅,疏密有致,文化氛围浓厚,是蜀山区名片具有鲜明办学特色的实验性、示范性窗口学校。

黄山路小学坚持以“以质量求生存,以特色求发展”的办学宗旨,抓住“以爱国主义教育为主旋律,以国防教育为载体”的办学特色,使学校形成了“管有规范,教有特点,学有特长,校有特色”的良好机制。学校以课堂教学为主渠道,以国防教育为突破口,立足两全(面向全体、全面发展),注重挖掘多种渠道,利用多种资源,为学生综合素质的提高和个性发展提供优越的教育环境。学校先后荣获“全国青少年校园足球活动布局学校”、“安徽省未成年人思想道德建设示范校”、“安徽省优秀少先队集体”、“安徽省书法(写字)教育实验学校”、“安徽省电教一类达标学校”、“安徽省优秀少先队集体”、“安徽省语文文字示范校”、“合肥市素质教育示范校”、“合肥市特色学校”、“合肥市文明单位”、“合肥市绿色学校”、“合肥市家教名校”、“合肥市德育工作先进单位”、“合肥市双拥工作先进单位”等一系列荣誉称号,成为蜀山教育一道亮丽的风景线。

一腔情愫膏春泥,三十载耕耘路,三十载桃李香。我们深信:黄小的教育航船,风正帆悬,勇往直前!

朱广艳:有了爱,才有教育的先机

班主任工作是一门艺术。爱学生则是做好工作的前提,也是我们教育的核心思想。德国教育家第斯多惠曾说:“教学的艺术不在于传授的本领,在于激励、唤醒、鼓励。”

冰心曾说过:“爱是教育的基础,是老师教育的源泉,有了爱,才有教育的先机。”对此,我也颇有感触。我班有一个高个子男孩,叫郭某某,平时跟他说话,他都爱理不理,阴阳怪气的。一天上课时,我指出了他作业本上的一个错字,并用手在他作业本上比划给他看。突然,一团鼻涕落在了我的手背上,可用眼一瞟他,发现他的脸已经红到

脖颈儿,并连声说:“对不起,对不起……”之后,全班同学都发现了,旁边的一同学赶



忙递给我一张纸巾,而也有些同学则哈哈大笑起来,此时,他的头埋得更低了。我知道,此时我再轻微的批评都会让他无地自容的,于是我一边擦手,一边大声说:“这两天降温了,大家一定要注意保暖,你们看,连郭某某这么壮的男同学都感冒了,大家一定要当心!”“知道了!”同学们异口同声地回答我。教室里也随机安静下来。这件小插曲就这么来也匆匆,去也匆匆。可我发现,经过这一件事后,郭某某变了,变得爱上语文课了,也爱和我交流了。这是不是我播种的爱到了学生的心灵深处,发挥作用了呢?

当然,师爱不只是对学生的关爱,它还包括一个“严”字。爱而不严不是真正的爱。师爱的准确含义是“严在当严处,爱在细微中”。作为班主任,我们有责任、有义务用满腔的爱帮助学生树立自信心,走好人生的每一步。

施筱青:甘为绿叶护红花

她开朗纯真,热情宽容,爱生活,爱美食,爱旅行,爱创作。曾获得合肥市蜀山区“优秀教师”、“优秀共产党员”、“优秀班主任”、“师德标兵”、市“工会活动积极分子”等荣誉称号,所任班级曾获得市“红旗中队”、区“先进集体”称号。多篇论文曾获各级奖励,辅导学生在多项活动中获得国家、省市级奖励。

“勤勤恳恳做事,认认真真做人”是施老师的座右铭。班主任工作繁重且琐碎的,而她却全心投入其中。她与学生亦师亦友,和学生共同进步。

在语文教学中,施老师积极创设浓厚的学风,倡导小组合作互帮互学,从而激励孩子们你追我赶不断提高。



在班主任工作中,施老师注重创建健康向上的班风,增强凝聚力,以此引导孩子们不断前进和发展。对班级管理,她喜欢动脑想办法,做一些新的尝试。创建良好的班集体、营造健康的班风、形成浓厚的学风、开展多彩的活动,一直是她所积极倡导并践行的。在集体生活方面,她坚持以少先队为核心设计和开展丰富多彩的班队活动。她还十分注重家校沟通工作,她经常牺牲自己的课余时间,和家长交谈、家访等。

在这方小小的三尺讲台上,施老师挥洒着智慧、青春和汗水。从教十八年,她在和孩子们一同成长。虽说有酸甜苦辣,也有喜悦和烦恼,但她收获最多的,还是作为一片绿叶的充实和快乐。如果说孩子们是朵朵红花,那施老师就是一片美的叶子。为了明天的太阳,她“甘为绿叶护红花”!

徐睿:把爱洒向每一个学生的心田

现担任五年级语文教学、班主任工作。先后被评为“蜀山区优秀班主任”和“合肥市优秀班主任”。撰写的教学论文、案例曾获得过国家、省、市、区级一、二等奖。

工作以来,她始终勤勤恳恳教学,踏踏实实做人,把爱洒向每一个学生的心田。

作为教师兼班主任,光有爱心是不够的,还必须教好课,管理好班级,营造一个积极向上的班集体。为了达到这个目标,她力求做到:

一、课堂教学,把好评课关。曾有前辈说过:“备课不好,倒不如不上课,否则就是白费心机”。因此,每一节课她都会



花很多时间在备课上。虽然辛苦,但事实证明是值得的。一堂准备充分的课,会令学生和老师都获益不浅。

二、班级管理有方法,有创意。管理班级,培养好班干部担任班主任的工作是个不错的选择,而且小学生乐此不疲。关于班干部,她不赞成为了多能锻炼一些学生管理的能力,经常更换班干部的做法。她觉得这样不利于整个班级的管理,就像一个班经常换老师,学生不适应,很难有良好的班风一样,经常换班干部也会有此弊端。班级卫生方面,她制定值日表,写明分工,细化责任。学校很多班主任采用了她的方法都觉得效果非常好。总之,班主任工作非常琐碎而又责任重大,要想做好它不仅需要尽心尽力,还要多想点子,敢于创新。

李家玲:“爱”字当头,“责”字为重

对待学生,她用爱心去解读,用耐心去教导,用智慧去启迪,用人格去影响;对待工作,她潜心钻研,虚心请教,大胆创新,勇于实践。

李老师是一位教学上富有方法的老师。刚跨入小学的大门,很多孩子尚未做好准备,李老师能够准确感知孩子的心理特点,循循善诱,运用多种教学手段,调动各种积极因素,激发孩子的学习热情和兴趣。按时上学校,遵守学校规章制度,课本上的奖励小印章,作业本上的批改和评语,良好的阅读习惯,QQ群上与家长的及时沟通,校园通上的每日叮嘱,踏雪而来的家访……这些使一群稚气未脱的孩子爱上了学习,感受到了学习的快乐。

李老师是一位富有爱心和责任心的老师。不论是调皮鬼还是乖宝宝,她让每个孩子都感受到了阳光般的温暖。

李老师是一位爱岗敬业、乐于奉献的老师。她工作踏实、任劳任怨,认真备好每一节课,注重教学方法和效率。她能不断探索和改进教学方法,熟练使用新媒体技术,使课堂充满生机,让学生爱上语文。通常,她组织设计一些课堂活动,让学生在竞赛、角色表演、猜谜、讲故事等形式中,寓教于乐。

李老师勤探索、苦钻研,脚踏实地默默地为教育事业工作着,用慈母般的胸怀关爱着每一个学生。她是把整个心交给了学生,交给了自己热爱的教育事业,只要和孩子们在一起,她就感受到满满的幸福!



汪娟:坚定的信念 不懈的追求

教师的人格力量来源于高尚的师德,来源于对教育事业、对学生的深厚之爱,在11年的教学中我注重培养学生优秀的道德品质,良好的学习习惯,让学生快乐学习,快乐成长!

教育“活”为本,遵循教育规律,一切为了学生的发展

我积极努力投身教改,主动向身边的老师学习,在准确把握新课程标准的基础上,注重学生良好行为习惯的培养。我常常在充分了解学生的基础上,创新班主任工作方法。严格地对学生训练课堂常规、集会常规、出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规等,并设立“卫生星”、“守纪星”、“文明星”、“安全星”、“创新星”等方式激励学生,使每个学生既具有“服从集体、服从命令”的思想,呈现“活而不乱,严而不死”的良好班风班貌,又具有“个性张扬、百花竞放”的个性特长,同时结合不同的节日,开展“好习惯伴我行”、“知荣辱明耻我能行”、“争创书香好班级”等主题班会,并通过课本剧、儿歌等形式,使学生思想和灵魂得到了深刻的洗礼,不但再次矫正了他们的不良行为,而且使班级活动开展有序,学生个体特征得到了充分展示。

在黄山路小学这片沃土上,我只是一株平凡无奇的小草,在我的身边,还绽放着无数绚丽的玫瑰,我会和老师们一道用心去成就事业,用爱去铸就希望,怀揣坚定的信念,不懈的去追求,用不平凡的业绩来书写自己平凡的人生。相信这片沃土一定会桃李香满天下!



陆海玲:用爱心伴你成长

陆海玲是黄山路小学的一名普通语文老师。在六年的班主任工作中,她勤勤恳恳,始终以一腔火热的心、无尽的爱投入到教育事业。

在刚进入学校时,校领导就让她担任二年级的班主任,这个班级大都是男生,好动是他们最大的特点。接了这个班级后,她首先加强学生的思想工作,经常找一些同学聊天,与家长经常联系。只要一有空她就到班级去,给学生讲一些富含深刻道理的小故事,让他们分清是非,学会做人,讲文明懂礼貌,经过两年的努力,孩子们的表现进步了许多。她还充分发挥教室内板报的教育作用,采用“今日一现”、“童心童话”、“公告栏”等栏目进一步规范学生的行为习惯。她注意培养学生挑战意识,如选班干部,组织学生毛遂自荐,鼓励学生挑战自我,超越自我,树立良好的自信心,因此发现了不少孩子的闪光点。看到孩子们的点点进步,她的喜悦不言而喻。学习方面,她结合班队活动组织学生开展改错别字、词语接龙、朗诵经典诗歌等比赛,很多同学在比赛中脱颖而出。为了激励孩子们的积极性,她采用阶段奖励的形式,如到一个月或半个学期对表现较好,进步较大的同学奖励一次,让更多的同学有前进的动力。

陆老师认识到班主任工作的重要意义就在于班主任是学生德、智、体、美、劳全面发展新人的培育者,是青少年成长过程中的引路人。在今后的教育教学中,她会以高度的事业心和强烈的责任感全身心地投入教育教学工作之中。

