

特色立校 质量强校

合肥科学岛实验中学桃李天下 屡创佳绩

作为一所从小学到高中的全日制寄宿制学校，合肥科学岛实验中学近年来发展迅速。以特色办学为重点工作，狠抓校园管理，努力提升教学质量和办学水准，这些举措使合肥科学岛实验中学连续五年获得“合肥市高中教学质量综合评价奖”，使该校逐渐成为合肥市普通高中的“名校”。在远离市区的科学岛上，老师们以他们培养出来的桃李赢得了学生和家长的尊重，也为学校赢得了众多的荣誉。

潘妥 董方

用教学质量说话

教学是学校教育不变的根本。由于生源质量起点参差不齐，科学岛实验中学面临的教育教学与管理难度较大。如何树立学生的自信心，使他们成人成才，这是摆在学校管理者面前一项长期而又艰巨的任务。

“面对学情生情的实际状况，我们必须理清发展思路，明确错位竞争策略，充分发挥自身的优势，以特色为抓手，全力提升教育竞争的竞争力。”合肥科学岛实验中学校长陶坚波说出了科学岛实验中学这一路走来在教学工作方面的深刻体会，“学校从办学之初的常规教学，按部就班，到如今的不断开拓创新，引入新的竞争机制，产生累累教学硕果，不知经历了多少酸甜苦辣。”学校一方面开展教师“一帮一、结对子”以老带新活动；另一方面让教师跨年级代课，使每位老师都有自己的竞争对

手，努力营造学校竞争环境，建立教学竞争机制。学校还试行年级分层和班内分层教学模式，提高课堂教学效率，从而实现学校教育管理规律与市场规律的有机结合，使校长的直接管理与间接管理结合起来，制度管理与机制管理结合起来，用机制影响、约束、导向教职工的教育、教学行为，从深层次上解决调动教职工的积极性。

从生源素质不高的客观实际出发，陶校长告诉记者，学校还特别注重加强学生的思想品德教育和行为习惯培养，在法律法规框架内，依据校情立规建制，制定量化管理细则，明确操作流程，实行依法治校，确保教育教学秩序的稳定和教学质量的提高。在如今的科学岛中学，优秀的教师队伍和高质量的教学工作相互促进，相辅相成，为学生们提供了一道坚不可摧的“知识墙”！

打造艺体特色之路

如果说高教学质量是一所学校成功的基石，那么特色教育的开拓无疑是给学校的建设锦上添花。学校生源质量不理想，如何让学生收益最大化，成为了学校攻坚的新课题。从2005年开始，学校除了强化传统优势外，找准突破口，以“多元智能理论”为依据，大胆尝试分流教育，充分发掘学生的各种潜在智能，逐渐打造出了一条艺体特色的教育之路。学校还与合肥调色板画室合作，不惜重金，在校内建立300平米独立的美术

中心，由调色板画室老师和本校美术老师负责对学生进行专业培训。

关于学校的艺体特色，高三负责人告诉记者，学校主要通过两个方面打造艺体特色教育：一方面通过分层教学和个别辅导抓知识教育，一方面通过特色活动和专业训练抓特长教育；逐步形成“以文化知识教育为主线，以艺体特长教育为辅助”的特色办学模式，努力做到“低进高出，高进优出”，使在校学子都能成人成才。

多年发展硕果累累

合肥科学岛实验中学建校41年来，硕果累累，奖牌甚多，特别是教学质量评价奖更是令人咋舌。2002年获“合肥市高中教学质量综合评价一等奖”；2008年获“合肥市高中教学质量综合评价二等奖”；2009~2012年又连续四年获得“合肥市高中教学质量综合评价三等奖”。十年内六次拿到含金量如此高的奖牌，在合肥市普通高中是绝无仅有的！近几年取得如此辉煌的成绩绝非偶然，这与学校准确定位、严格管理，抓质量、重特色是分不开的。在这里，不论是学校决策者，还是一线的教师，或是在校的学生，他们都深信是特色办学创造了科

学岛中学的奇迹，使这所普通中学连年取得不普通的成绩。

春华秋实，随着该校教育教学管理正向精细化方向纵深发展，我们有理由坚信：合肥科学岛实验中学必将会取得更加优异的成绩，为省城教育书写更为绚烂的篇章。

合肥科学岛实验中学环境秀美、景色怡人，绿树成荫、鸟语花香。科学岛三面环水，只有科学岛路与市区相通，岛上无网吧、游戏厅等娱乐场所，是莘莘学子读书成才的绝好去处。

欢迎广大学生和家長到校参观，咨询电话：0551-65591066 65593091

树“赏识教育理念” 为和谐生命鼓掌

——合肥市第六十五中学赏识教育结硕果



学生社团开展“沐浴党恩，迈向青春第一步”主题队会活动

如果用同一个标准来衡量一个学校的办学水平，也许合肥市65中学不是最好的，但是“走自主发展之路，创造适合我们孩子的教育”就是65人心中理想的教育、成功的教育。为了给师生在原有基础上获取最大程度的发展，创设更大的发展环境与空间，他们选择了“赏识”。

盘点走过的几年，“赏识”拉近了65中师生之间的距离，温暖着孩子们的心田。看到孩子们在学校健康、快乐的成长，老师们颇感欣慰，同时也深感应为这些纯洁的心灵创造更宽、更广、更加自由的空间，让他们自由翱翔，快乐成长！

尹文学 谢钱钱 殷江霞

酝酿规划篇

合肥市第65中学是合肥市进城务工人员子女定点学校之一，不太理想的文化基础，有待改善的行为习惯，自信与进取心不足，使校长许有文不得不考虑应以怎样的方式改变这种现状。经过认真地讨论、分析，结合该校自身的发展积淀，领导班子毫不犹豫地选择了“赏识”。

通过对“赏识教育”课题的研究，在收获关于赏识教育很多理论知识和实践经验的同时，重新界定自己的赏识教育内涵与外延。65中老师们所理解的赏识教育，强调只有用欣赏的眼光才能真正认识人，进而培

养人，发展人。因此赏识教育的基础是要拥有一颗博爱的心，尤其是对于后进生更要信任、尊重、理解，在此基础上激励、宽容、提醒。他们认为，凡是以博爱为基础，以提升学生某一方面能力，增强自信，涵养自尊，从而让每一位学生都能在学校尊严地生活、学习，活得有价值。校园赏识文化的熏陶，课堂教学的渗透，作业批语的提醒，体育文艺活动的彰显，甚至是平时的一个动作，一个眼神，一句话，一幅字都可能成为赏识教育的阵地和抓手。

探索实践篇

学校本着以建设和谐校园为出发点，以“让学校成为师生共有的精神家园”为目标，通过赏识教师、赏识学生、师生赏识、生生赏识，增强了互学、互助、团结进取的意识，有效地促进了学校工作的开展。

赏识教师：赏师德，倾心捕捉教师的闪光点，巧妙地把“以人为镜”的思想孕于赏识教育理念之中，学校每位教师都深谙于心，大家互相欣赏与借鉴，师德情操与业务能力齐头并进；赏师能，让每位教师的潜能得以发挥。为此学校实施“三师”培养工程，搭建三个“舞台”，打造充满活力的教师团队。骨干

教师有“精彩”的舞台；老年教师有“留守”的舞台；新上岗的教师有“腾飞”的舞台。青年教师在宽广的舞台上迅速成长，中年教师在成熟的舞台上品尝成功的喜悦，老年教师夕阳照红。

赏识学生，确定多级目标，做到“三个结合”。根据学生的身心发展特征，学校确立不同的发展目标。一学年：引领发现，学会赏识，迈出青春第一步。二学年：自主成长，自我赏识，在成长中充满自信。三学年：学会赏识，让学生在赏识中走向未来。“赏识教育”与因材施教相结合、与科学评价相结合、与挫折教育相结合。

和谐发展篇

办学理念的提升，教育策略的完善，有效促进了学校的和谐发展，并呈现以下几点显著效果：

欣赏赞美，使命感和创新力增强。赞许多了，抱怨少了，关注多了，漠视少了，策略多了，情绪少了……赏识教育促使教师在“发现与创造”的专业上得以长足发展。

活泼开朗，意志力和自信心增强。作为赏识的主体……学生，在这样的氛围下学习、活动、创造，孩子们对自己的学习更感兴趣，信心更足，意志力更强。

追求进步，快乐感和自豪感增强。赏识教育彻底地破除了孩子们对原来以成绩好坏论优劣的评价观念，

认同于“追求进步、多元评价”为核心的新型评价观……“超越自我，超越他人，实现进步”成为校园内学生最响亮的口号和最实在的行动。

几年来，学校先后获得“合肥市语言文字规范化示范校”、“合肥市绿色学校”、“合肥市特色学校”、“合肥市素质教育示范校”等诸多荣誉，学校的办学理念、管理水平获得一系列好评。

如果说学校靠“精细化管理”构建了良好的育人环境，那么，赏识教育则给了学校充满活力和自信的生命灵魂，带动了学校一步一步的良性发展。他们将对“赏识教育”不断探索，“走进生命，创造和谐！”是其永恒的追求！