



学、炼、赛、研 奏响信息整合四部曲



区的三届信息技术整合大赛的选拔赛,精心准备了《找规律》、《解决问题的策略——倒推》、《奇妙的图形密铺》等不同课型的课例,通过一轮又一轮的锤炼,我总结出整合点的经常位于教材的重点、难点、聚点、复合点等处,通过《美丽的南沙群岛》、《黄山》等语文课型的整合点研究,和课题组教师梳理出不同学科的整合教学模式。2011年12月,学校的《多媒体环境下语、数学科整合点的研究》的子课题顺利通过总课题组验收,并荣获优秀子课题。

参赛篇

2011年12月,在瑶海区教育体育局学科专家的引领下,我在全区率先执教了一节交互式电子白板课,然而课后,我自感对交互式电子板的信息技术手段知之甚少。因此,我借助全国第五届交互式电子白板大赛和安徽省首届交互式电子白板大赛的契机,对交互式电子白板课不断推敲、打磨,邀请专家给予指导、点拨……以此丰富使用信息技术进行课堂教学整合的手段,更新交互式电子白板下的教学理念。2012年5月,我所执教的苏教版《奇妙的图形密铺》荣获中央电化教育馆二等奖,2013年4月,自编版《图形密铺》荣获安徽省电化教育馆一等奖。

研究篇

2012年8月,作为信息技术整合教学骨干教师,我有幸参加了安徽省电化教育馆开展“班班通”教学应用的省级主讲教师培训,了解了交互式电子白板更多的功能,学习了不同白板硬件的不同用处,拓宽了白板整合教学的视野,使我对交互式电子白板在课堂教学中的应用有了更全面的认识和理解。同时,我积极承担起培训者的角色,为瑶海区各所学校开展电子白板的培训和辅导达七场,约一百三十余人次。培训期间,认真聆听教师们运用新技术的不同想法,取长补短,推动彼此间更好更快的发展。

信息技术整合课题研究,奏响了我信息技术整合之路的四部曲,在后期“十二五”的信息技术融合课题研究中,我将继续奏响人生更加华丽的乐章。

合肥市铜陵新村小学 韦永峰

“电子白板”在教学中的运用



问题,我先用笔任意调出一个平面图形,比如三角形、长方形图形等,然后通过电子感应笔在白板上随意平移和旋转,学生就能随教师的演讲同时观察到图形的变换,对平面图形在平面上的旋转和平移的认识就很容易理解了。

三、在生成中运用,在运用中生成。课堂的生成离不开有效的课堂互动,只有在师生互动的课堂中才能产生更多的生成性的课堂资源,而交互式电子白板的随意操作性相对于ppt教学更能满足互动教学的需求。教师在上课时可以根据课堂教学需要,临时设计教学内容呈现的方式、顺序等,使教学内容更加灵活,更能满足学生的学习需求。同时,由于交互式电子白板操作简便,使学生也能走上讲台,通过自己的操作表达自己的思考过程,激起了学生的学习兴趣,有效的调动了课堂的互动性,有利于课堂资源的生成。

在感受到交互式电子白板给我的教学带来许多帮助的同时,我也发现了它所存在的一些遗憾。比如,交互式电子白板不能同时满足多人操作的功能;虽然电子白板的操作比较简单,但在实际教学运用时,对老师和学生在技术上还是有一定的要求,所以,应对老师和学生进行一定的培训,并应时常运用,从而提高操作的熟练程度。

总的来说,利用电子白板辅助教学,变“黑板”为“白板”,确实让传统教学模式得到很大的改观,有效调动了学生的情感参与;提高了教学效率,有效调动了学生学习的积极性等。但是如何更好地运用电子白板辅助教学,我认为千万不要为用而用,要结合自己的教学内容,毕竟任何一个新科技的使用,都有它一定使用局限,而且也不是每节课都适合用,合理使用才是最好的。

合肥市裕兴学校 冯爱

冯爱,2012年获得“第五届全国中小学交互式电子白板学科教学大赛暨新媒体新技术教学应用研讨会”教学课例评比三等奖;2013年获得“第六届全国中小学交互式电子白板学科教学大赛”教学课例评比二等奖;安徽省首届中小学交互式电子白板教学应用大赛二等奖。

当我第一次接触到交互式电子白板时,我就被它强大的教学功能所吸引,学校也非常重视对青年教师的培养,组织我们外出参加交互式电子白板使用的相关培训,让我对交互式电子白板有了更全面、更深入的了解。下面是在交互式电子白板的培训和数学教学实际运用过程中的一些心得体会。

一、教学工具齐全。交互式电子白板提供了大量教学资源,相对于以往的实物教具,不仅让学生看得更清楚,而且操作过程也能完整地展示出来,这对于能力较低的学生来说,无疑是福音。

二、直观、形象地突破教学难点。我在教学《平移与旋转》一课时,如何让学生在平面上理解图形平移和移动几格的

2008年5月,合肥市铜陵新村小学积极申报并参与了全国教育规划“十一五”课题《信息技术与课程有效整合的模式及应用方法的研究》的子课题研究,在历时五年多的课题研究过程中,我从一个门外汉渐渐成长成为一名信息技术整合经验丰富的排头兵,先后荣获信息技术整合各级各类比赛的一、二等奖。回首自己走过的信息技术整合之路,可以说是用“学、炼、赛、研”奏响出的四部曲。

学习篇

2008年5月,学校成功申报并参与了信息技术整合课题的子课题《多媒体环境下语、数学科整合点的研究》,作为学校骨干教师,我参加了“信息技术与课程整合”课题研究的理论学习。在学习中,我掌握了信息技术与课程整合教学的理论基础,领悟了在建构主义理论支撑下的常用教学模式,为我后期信息技术整合教学打下了坚实的基础。

修炼篇

学成之后,及时将自己的所得、所思、所感向参与课题研究的教师进行汇报,以此分享我的培训收获。与此同时,全国第六届信息技术整合大赛如期举行,作为课题组骨干成员,我第一次将学习的理论和实践结合起来。功夫不负有心人,我们参赛教师的课例《黄果树瀑布》、《认识角》荣获全国信息技术整合大赛一等奖。

2009年至2011年间,我先后参加了瑶海

随着网络教研在瑶海区如火如荼地开展,合肥市蚌埠路第四小学教师们的网络教研热情空前高涨。教师博客的出现,为教师之间的经验交流,以及教师与学生之间的互动搭建了平台。两年教研博客的交流活动中,涌现出一批佼佼者。他们是教研博客的铁杆粉丝,是教研骨干,是教学能手。蚌四小为了更好地发挥他们的示范引领作用,让全体教师向专、精、深方向发展,于2011年成立“蚌四小名师成长共同体博客圈”。近两年来,他们用自身的魅力聚集粉丝,注册教师达到了30余人。



学校领导在名师成长共同体室与教师们一起评课

点亮梦想的天空

合肥市蚌埠路第四小学《名师成长共同体博客圈子》的成长之旅

▶博客圈是共同体引领教师发展的基石

蚌四小“名师成长共同体”成员在区、校领导的支持下,迅速熟悉网络操作技术,利用博客收集资源,供全体教师参考借鉴,形成了传——研——上——思的螺旋式研究模式。老师们因共同体而迅速成长,在学校产生“多米诺骨牌效应”。班主任团队也纷纷在博客中设立专题与学生和家长互动,及时了解学生的学习状态,和家长在线商讨帮助孩子的好办法。这一模式得到校领导重视,在全校范围内推广。汪燕枝、尚亚娟、刘丽三位老师作为班主任中的优秀代表,荣获合肥市“优秀班主任”称号。

▶博客圈是提高教学质量的抓手

蚌四小“名师成长共同体”是该校有志于长期钻研教育教学,提高教学能力的教师群体。学校为了带动全体教师共同发展博客,规定每位教师至少每月在博客上发布一个教学反思类日志。每月评选优秀博文进行奖励,定期开展博研会。现在教师们已经把写博文,做研究,勤反思自己作为自己生活的一部分,并作为教师的一项教研活动以经常化和制度化的形式确定

下来。

▶博客圈是教育科研重要内容

成立博客圈以来,教师之间的合作交流明显增多,凡是公开课、观摩课等教研活动,教师都能积极主动将相关信息发帖,共享“教学反思”,利用网络博客平台交流教学得失。学校还在校园网上开辟教研专栏,将共同体博客圈子链接到校园网站,教师将自制的课件、优秀案例等研究成果上传至学校的博客圈子中。以吴胜兵老师为代表的一些老教师,经过两年的尝试,现在也能够熟练发帖,发表评论,是大家公认的“楷模”,吴老师却说道:“建博客写博文事虽小,但它是促进教师提升自我的好助手!”肥东古城中心学区学校参观该校后,感受博客教研的无穷魅力,先后邀请多位老师去示范交流。还积极组织教师参与网络教研,着手建立古小的教研博客群。

“名师成长共同体”博客圈为教师提供了发表个人思想的平台,他们在这里耕耘着,收获着。唐素梅、孙芸、刘玥、刘俊、张敏等7位老师获得市、区师德先进个人称号;余诗涛、任卫华、

朱庆庆、尚亚娟、蒋丽等老师分获全国信息技术整合课一、二等奖,刘丽老师获得全国电子白板录像课比赛三等奖,唐红玲老师在全国培智教育基本功比赛中荣获二等奖,盛群翠老师获得合肥市思想品德课评比二等奖。吴胜兵、胡翠萍、陈慧等十多人获得区“校本教研先进个人”称号。

2011年结题的《信息技术在学科教学中的有效运用》获得全国课题结题优秀子课题、课题研究成果荣获国家级一等奖、瑶海区课题研究先进单位。刚刚结束的安徽省首届电子白板课比赛中,蚌四小获得二等奖一名,三等奖两名的好成绩。

“随着网络教研的继续深入开展,对老师们的要求也更高,需要掌握的知识将更高更广。为此,我们要努力提高文化素质和各种博客技能,使自己真正成为一个人经受得起任何考验的博客群组。通过网络教研积淀智慧,一定能谱写出属于咱们蚌四小的新篇章!”蚌埠路第四小学校长凌晓东充满信心地说道。

闻波 陈慧 记者 谢钱钱