



# 生动课堂 让学生学得更加快乐

## 合肥市临泉路第一小学致力发展信息化教育

信息化教育在不断摸索和发展过程中,借助网络、多媒体等途径,呈现出开放、共享、交互和协作的特征。在合肥市临泉路第一小学校园内,现代化的教学方法得到了充分应用,其中也包括信息化教育。“信息化教育的许多方式能够让课堂更生动,让学生们更快更轻松吸收知识。”合肥市临泉路第一小学的老师这样说道。为了更好发展信息化教育,近年来,临一小在硬件投入、提升教师素养等方面做了许多努力。

唐礼增 董方



### 信息化教育:培养学生兴趣的“催化剂”

小学阶段,学生所学知识大多是基础知识,内容比较枯燥。“就数学这门课程来说,在小学高年级阶段,仍有一定难度,但是信息化教育在此时就有了明显的优势,让孩子更直观、更简单地面对难题,往往很轻松就解决了。”该校老师告诉记者,“学生接受知识的方

式多样了,课堂更加生动。数学课堂上,很多比较抽象的思维,以原来传统的教学方式,学生就比较难理解,但是通过多媒体的直观演示,就比较容易理解了。”

“再如语文,课本中一些知识是孩子们平时接触不到的,如果只是通过文字描述,老师

讲解,学生就体会不到,但是多媒体展示,拉近了文本与孩子的距离。”临一小的老师告诉记者,“图文并茂、绘声绘色的形式是培养学生兴趣的好方式。”

课堂上的变化,直接会推动学生学习的积极性,也逐渐培养了他们的学习兴趣和能力。

### 加大软硬件投入 发展本校信息化教育

信息化教育的优势在传递、交流、提升质量等方面,十分明显。正是基于这些,近两年,合肥市临泉路第一小学在硬件设备方面也加大了投入。“之前,学校就一个多媒体教室,要求教师上课前使用课件,资源相对来说比较紧张。而去年一年,学校为每个教室都配备了多媒体教学设备,设立了2个电子白板教室,13个班级实现了班班通。”该校沈华年校长介绍道,“我们相信,校园内这些基础设施的建设既为学校信息化教育奠定了基础,也为信息化教育的实施创造了条件。”

为了提高教师使用信息技术的技能,学校加强了信息技术与学科整合的研究。先后多次举办了现代教育技术知识系列讲座和计算机技能培训,使广大教师的信息素养得到了不断提高,运用现代教学媒体的积极性也空前高涨。胡风老师在第十届全国小学信息技术与课程整合优质课大赛中荣获一等奖。

而在网络教研方面,临一小还建了教师团队的教研博客和QQ群,方便所有人就教学方面遇到的现象和问题进行广泛交流,深入探讨,同时能够用最迅速的方式共享许多教研资料。

据悉,该校的“十二五”规划重点课题名称定为《依托校园网络进行校本教研,促进教师专业化发展的研究》。学校多名教师将参与研究课题。

此外,临一小还要求每位教师每月上传3篇教研博文,这不光是教师交流的平台,也是教师自我提升、展示自己的平台。其中,唐礼增老师的教研博客内容十分丰富,曾被评为合肥市优秀博客一等奖、电教作品二等奖等,把教学心得以及看到的优秀教学文章以博客的形式上传到网上与大家分享,已经成为唐老师的工作习惯和爱好。

### 网站建设取得初步成效 方便家长了解校园资讯

随着家庭电脑的普及,许多家长很想可以随时通过学校网站了解学校相关信息,知道孩子们在学校的学习和生活状况。为此,临一小致力于学校网站建设,在学校形象展示、学生个性张扬、教师专业引领、师生互动

交流等网站功能上倾注了大量心血。点击进入合肥市临泉路第一小学的校园网站,校园动态资讯一目了然,非常丰富的配图让家长和网络访问者能感受到这里是一所充满活力、富于创新意识、富于创新意识的学校。家长即使工作忙

碌,也能在家中及时了解学校及学生的动态信息。

展望明天,临泉路第一小学将大步向“办学有特色、管理有特效、教师有特点、学生有特长”的现代化新型学校迈进。

## 网络教研:助力教师专业成长

### ——合肥市元一名城小学网络教研工作纪实

在当今科技迅猛发展的信息时代,网络改变了传统的教研模式,为学校教研工作开辟了一个新天地。近年来元一名城小学与时俱进,充分利用比较先进和完善的网络环境,对课堂教学及教研活动进行了大胆的探索和尝试,将网络教研与课题研究有机整合,创建教育博客圈、教研QQ群等,实现教师与教师及教师与专家间的互动对话、研讨和交流,为广大教师搭建起一个方便、快捷的研修平台,有效地促进了广大教师的专业成长。沈来凤 记者 谢钱钱

#### 网络教研为教师提供自我展示舞台

2012年起,元一名城小学在原有QQ教研群的基础上,依托瑶海教研网络平台新建了元一名城小学教育博客圈,教师们参与网络教研的热情空前高涨,都能及时把自己在平时教学中的案例、反思等发表到博客里,与同行们共分享,同切磋。网络教研平台使年轻有为的新秀和经验丰富的师长聚集在一起,畅所欲言、倾诉困惑,极大的促进了学校教师之间以及区内教师同行的互助与交流。日常教学、资源共享探讨依托QQ教研群,便于及时交流;教学案例、论文反思依托教育博客圈,方便积累、互评互助。此外,学校已初步开始探讨利用网上教育资源,邀请专家对学校网络平台搭建作专题指导,建立开放、动态、交互的网络教研平台,对教学过程、教学资源、教学评价、教学管理等方面,实现资源的交流与共享,以教育信息化推动教育现代化的理论和实践研究,为教师的专业化成长奠定了良好的基础。

#### 网络教研与活力课堂有机整合

近年来合肥市元一名城小学积极拓展教研空间,为全校教师开辟互动学习、交流研讨、提高业务素质新途径,着力推进网络教研,搭建平台,将活力课堂与网络教研有机整合,一方面继续做好市级课题《如何让课堂“活”起来》,扩大课题研究成果;另一方面申报了教育部“十二五”课题《数字化校园背景下活力课题的

实践研究》,紧密结合网络教研,开展活力课题研究,推动教学工作的信息化。全体教师共同参与,以课题研究促专业成长,以课题研究提高课堂教学。课题研究伊始,学校便在网站上开设“课题研究”专栏,及时报道课题研究动态,展示课题研究阶段成果,从而促进课题研究向深层延伸。学校努力营造“学校就是研究中心,课堂就是研究室,教师就是研究员”的氛围,定期开展“沙龙研讨”,为每位教师购买教学理论书籍,同时教师们还充分利用业余时间上网浏览“活力课堂”相关网页、博客,反思教学行为,撰写读书笔记、教学反思、教学论文、教学设计、案例等。学校遴选优秀论文、教学设计等发到学校网站课题研究专栏。组建学校教育信息宣传队伍,充分宣传学校教育、教研工作,提升学校办学声誉。

如今,开展网络教研活动已成为当今元一名城小学校本教研的新课题。通过网络教研平台,教师专业化水平得到迅速提升。近年来,捷报频传,学校先后获得了“全国阅读教学先进集体”荣誉称号,瑶海区“课改十年先进教研单位”单项特色奖;魏海霖老师获“全国信息技术与学科整合课大赛”一等奖,教师组参加合肥市“广玉兰杯”经典诵读展演获特等奖第一名,7位老师获得区“信息技术与学科整合赛”、“课堂教学评比”一、二、三等奖;论文1人获国家级奖励、15人次获省级奖励、19人次获市级奖励、15人次获

区级奖励。

“上周,我们的校园网站更新完毕,下一步,学校计划建立办公平台,多措并举,激励广大教师积极参与网络教研,让网络资源成为广大教师以研促教、不断探索、相互学习的新舞台。”元一名城小学校长刘大平这样期盼着网络教研的未来。

