

立足乐和 轻启智慧 幸福人生

——记合肥市乐农新村小学乐和教育



“知者乐水，仁者乐山，知者动，仁者静，知者乐，仁者寿。”所谓知者上善若水，海纳百川；仁者高山仰止，厚德载物。任何一所学校，要办出特色，办出品牌，都必须拥有自己的文化内涵。知者乐，行于和。“乐和”教育正是合肥市乐农新村小学的核心办学理念，也正是乐小文化建设的核心所在。

满了传统韵味的印章，以汉字“乐”为主形，巧妙地将“乐”艺术化为一条快乐的小鱼。校徽中的绿色比喻绿色校园，也是学校的主色调，快乐的小鱼是孩子，左边红色点是家长，右边米色点是老师，寓意学校、老师、家长、孩子都在共同的学习中快乐发展个性，呼应“知者乐 行于和”的核心理念。

网站，是学校的另一道风景。打开乐小的网站，飞走的笔尖把人带到一种翰墨飘香的佳境，如诗如画；素雅的色调、古朴的风格让人似乎看到了高山流水、小桥人家……

景观文化建设

信步校园，映入眼帘的是绿色满园、一尘不染。鲜花竞相开放，绿草生机盎然，处处洋溢着一种人文的关怀。现在，乐小的领导对校园环境有了新的构想：这里没有传统的口号或标语，有的只是亲切和关怀。环顾四周，乐知楼、乐学楼、乐行楼，让你恍然悟出快乐成长的含义；乐趣园，学生课间休闲游戏的空间；和园，宣传着学校的各项文化活动，是孩子们学习交流的乐园；乐山厅、艺术廊……以孩子的眼光设计校园，朴素而又简单，和谐而又生动，凸显的是尊重人、关心人、培养人、发展人，草木生灵气，环境育英才！

文化理念认同

“欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心。”如何让学校的文化理念植根于全体师生的心灵呢？为此，学校提出了“活动浸润”的构想！校徽评选、教学楼命名、读书节节徽设计、书吧命名征集、金点子行动……点点滴滴，闪烁着智慧的光芒，学校文化化作了师生的一种自觉的行为，如同一种发自内心的欢快的歌声。

文化奇葩绽放

走进丰富多彩的文化活动，你会发现乐小的孩子们，心灵在悄然净化，人格在不断完善。“经典诵读活动”，聆听先贤的教诲，感悟智者的启迪，让学生吐翠含芳；“图书漂流活动”让一本本书籍载着智慧、载着友情，流进孩子心田；“小手拉大手，亲子同读

一本书”，让父母重拾儿时情趣，以书为纽带，走进经典，享受亲情，共同成长；“我写我秀”，学校天天展示，人人都有自己的作品，这样的行为展现的是一种生命的喜悦；“书法节”、“读书节”营造了智慧的氛围，温润师生的心灵；“七彩课间活动”，向学生开放各种体育器材，向学生开放所有楼层小书吧，给孩子自由发展、自主张扬的空间，团结友爱在合作中滋生，幸福快乐在欢笑中传递；课堂上，师生的交流，知识的碰撞，飘逸出温馨的智慧；“科技创新大赛”、“手工制作大赛”，奇思妙想不断；“纸上得来终觉浅，须知此事必躬行”，这是“探索号”在行动。看，为了考察水质，南淝河边留下乐小师生坚实的足迹；“走文明路，做文明人”，这是乐小小交警的心声；“坚持到底、永不言弃”，这是乐小手球队员的呐喊，什么叫英姿飒爽、什么是顽强拼搏、什么叫团结协作，乐小师生用激烈的竞赛给你最好的答案。

“人”

——文化建设之根本思考

学校文化建设要靠长期积淀，要关注学校成员每个人的发展，还必须思考中华优秀传统文化的传承创新。

学校文化源于人，通过人，改变人，使人成为文化人。“人”是学校文化建设之根本所在。学校要把价值理念“化”到每个人的头脑中，“化”到每个人的灵魂中，更要用文化凝聚人心，引领师生生活，瑞泽生命，发展潜能。今天的教育者应当承担对民族文化传统的责任，应该是文化的守护者和创造者，应该怀着对自身文化的垂首、敬畏与乡愁，一起带领学生寻找我们中华文化的根，为了现在，为了下一代，也为了国家和世界的未来。

潮平两岸阔，风正一帆悬！在科学发展、均衡发展、和谐发展的背景下，乐农新村小学，一定会以怀抱天下的态势，立足乐和，轻启智慧，幸福人生！

孙传华 权聪良 潘妥

文化建设

——学校发展的灵魂

文化建设是学校发展的灵魂。乐小领导班子在学习了有关学校文化教育理论，分析了有些世界名校的学校文化，并总结学校走过历程的基础上，对学校文化有着自己独到的理解。即学校文化就是学校全体成员或部分成员经过长期积淀并且都内化了的共同拥有的思想观念和行为习惯。

“思想观念”是文化的“文”，它是文化的核心。“积淀、内化”是文化的“化”，它是文化的过程。“学校全体成员或部分成员”，它是文化的目的。“长期”说明文化形成的漫长。“共同拥有的思想观念和行为习惯”标志文化已形成。

知者乐 行于和

——“文”之所在

知者乐，行于和。“乐和”教育是乐农新村小学的核心办学理念。

乐小期望每一名孩子都能做个充满智慧而快乐的人；做个善于学习乐于学习的人，做个明理有思想的人；做个包容厚德的人。每个人都有自己个性特长的发展，都与环境友好，不到和的境界绝不停止自己的努力。

这一理念理论，主要源于孔子的《论语》。子曰“知者乐水，仁者乐山，知者动，仁者静，知者乐，仁者寿。”意思为智慧而超脱的人，像流动的水一样快乐；信奉仁义道德的人，像沉静的山一样恒久。所谓知者上善若水，海纳百川；仁者高山仰止，厚德载物。

“行于和”源于“知行合一”和孔子的“君子和而不同”。要把知识和探究实践结合，才能称得上“善”。“君子和而不同”的意思为在人际交往中保持一种和谐友善的关系，但在对具体问题的看法上要独具个性。

这一理念，是乐小文化发展的积淀。2006年，乐小领导班子选择了孔子的“一张一弛，文武之道”作为管理学校的指导思想。梳理提炼了“以写字教育为切入点，全面实施素质教育”办学理念。制订了“打造墨香校园，营造书香校园，建设绿色校园，促进和谐发展”的办学目标，确立了“合作和谐、自成风格”的教师成长目标和“身心和谐、学有所长”的学生发展目标。形成了“以字育人，陶冶身心，提高素质，和谐发展”的办学特色。

学校先后获得了一系列荣誉，并被评为合肥市特色小学。面对特色，面对个性发展，乐小领导班子不断地追问探究：学校的文化特色如何更加鲜明？乐小的办学理念都化作全体师生的自觉行为了吗？乐小师生快乐吗？乐小的师生个性潜能发挥了多少？于是，领导班子再一次对前期走过的路进行回顾，对学校的文化进行了梳理，提炼出“知者乐，行于和”作为乐小的核心办学理念。分析“以写字为切入点，全面实施素质教育”这一理念，得出书法可以育德，可以启智，可以健体，可以审美，可以锻炼意志品质。这个境界，它不就是“知者乐”吗？“素质教育”的核心是让学生学会探究实践，发展个性特长，它不就是古人说的“行”、“和”吗？

“乐”字也来源于“乐农新村小学”校名中的“乐”字。这一理念，更是乐农新村小学全体师生美好的愿景。围绕这一理念，乐小梳理出了文化理念系统；

学校形象定位：创新型、书香型文化名校

校风：乐而不松，和而不同

校训：奋发不息，天人合一

学风：博学乐知，明思笃行

办学追求：乐观明理，融通进取

教师追求目标：合作和谐，教有风格

学生追求目标：身心和谐，学有所长

教育理念：让学生快乐，人格完善

学校精神：文明勤奋，求实创新

教风：敬业严谨 精研善诱

发展理念：敢于创新，身体力行

如果说乐小的核心理念是一棵大树的主干，其他理念就是由它生长出的枝叶；如果说乐小的核心理念是太阳，其他理念又犹如太阳的光芒，乐小的学生们在这些阳光雨露的滋润下成长。

环境和行为文化建设

——“化”、“文”之策略

在学校文化建设中，乐小以“环境文化”物化“乐和”教育，用“乐和”教育统领“学校行为文化”建设。

具体的策略是：通过视觉系统、文化景观来物化；通过价值认同、乐小节日、主题活动等来浸润；通过学科渗透、校本教材等课程资源来润泽。

视觉文化建设

校徽，是学校形象的标志和灵魂的象征。乐小的校徽如一枚充



书吧读书



学生练字



实践活动



校园手工大赛