

蒙学：幼儿的启蒙功课

自古以来国人十分注重启蒙教育，从古至今也涌现出了各种蒙学读本。中国古代蒙学，即童子启蒙之学，由来已久，源远流长，历数千年切磋琢磨，于道德、文化诸方面，形成了系统而有效的基础教育模式。

朱玉婷/文

古代神童的选拔制度

古代儿童自幼“开蒙”接受教育，那么怎样把那些智能发展出类拔萃的幼儿选拔出来加以培养使用呢？我国早在汉代就注意到对才能优异的少年、幼儿的特殊培养、选拔和使用，开始有了童子科。

为选纳贤良，汉代实行察举制，汉代的察举制中选举科除了有贤良方正、孝廉和秀才、明经科外，为了选拔才能优异的幼儿还专门设置了童子科。汉代的童子科，是选年龄在十二到十六之间，能“博通经典”的入科。这种最早可追溯到汉初，当时萧何在他起草的吏律中曾提议，学童“能讽书九千字以上，乃能得为史”，成绩优异的竟可任尚书、御史等官职。

从汉到唐这段历史时期内，由于多战乱，社会很不稳定，政权更迭比较频繁，人才选举制度很难实行，至于那些才能优异的少年、幼儿就被忽视了。

隋炀帝大业二年(公元606年)开始设置进士科，为中国科举制度之始。到唐代科举制发展、完备了起来。唐朝取士途径有三条：由学校出身的叫做“生徒”，由州县考送的叫“乡贡”；由天子亲自诏的叫“制举”。生徒等要到礼部参加省试，参加礼部省试的科目，常设的有秀才等六科，非常设科目有童子科等。唐代的童子科和科举制度中的其它科一样，有严格的规定。考试内容、方法，应试者的年龄和入选者的使用等都有条文限制。唐刚开始设置童子科时，规定入选者年龄必须在十岁以下，“凡童子科，十岁以下。”到后来又规定“实年十一、十二以下”。考试内容，要求能一经以及《孝经》、《论语》卷诵文十，并且要“自能书写者”。“通者予官，通七，予出身。”

唐代的童子科有一个不断完备的过程，它开始于唐太宗、高宗年间(公元627年~655年)，到了代宗广德二年五月，礼部侍郎杨绾发现童子科有使幼儿凭其小聪明而获官的可能，“恐成侥倖之路”。他奏请罢废了童子科。到代宗大历三年又重新开设童子科。

宋代的童子科也似唐代，几复几罢，在复罢过程中，童子科也逐步完善起来。宋代童子科有其特点：其一是对奇异童子皇帝往往亲试之；其二是到宋代后期，将童子科分为上、中、下三等，有不同的考试内容和不同的待遇。

元代承前制，设童子科，无常员，历年多有举荐。明代对所举幼童，实行“课业廪给之制”，即先使所举童子养读，然后考核，合格者录用，或让其参加科举考试。明在科举考试制中专设童子科，间或有以神童荐者，天子都召至亲试，或留中月给食米，送院读书，或遣归就举。以神童荐者，“卓然为当世名臣者，盖不乏人”。

张亚琴

私学的大兴促进蒙学发展

中国开始进入封建社会以来，由于新兴地主阶级登上政治舞台，以及士阶层的壮大，私学的大兴，扩大了教育对象，使得更多的人掌握了原来为贵族所垄断的文化与道德等方面的知识，为更多的家庭实施学前教育提供了可能性，因此儿童的学前教育也得到进一步的发展。

所谓蒙学，即是对我国传统的幼儿启蒙教育的一个统称。与小学、大学并列，是我国传统教育中的一个重要阶段。广义的蒙学，泛指古代启蒙教育；而狭义的蒙学，则专指启蒙教材，即童蒙读本。

古代，儿童“开蒙”，接受教育的年龄一般在四岁左右，现在也有一种观点认为，四岁恰好是儿童学习汉字的最佳年龄段。蒙学阶段主要采用的教材就是所谓的“三百千千弟子规”(《三字经》、《百家姓》、《千字



文》、《千家诗》、《弟子规》)等，同时，在蒙学阶段也会让儿童接触“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)等经典书目，为日后的学习打下基础。蒙学教育通常采用个别教育的手段施教，注重背诵与练习。

最早识字课本成书春秋战国

随着蒙学的发展，蒙学读物也日渐增多。

就目前来看，见于著录最早的一部字书，约成书于春秋战国之交。原书四字一句，编成韵语，是教学童识字的课本，这是中国历史上记载最早的儿童识字课本。《汉书·艺文志》注谓“周宣王太史作”。《说文解字·叙》也以为“周宣王太史籀”所作。

秦汉以后，蒙学读物逐渐增多，如秦代李斯编写的《仓颉篇》、赵高编写的《爰历

篇》、胡毋敬编写的《博学篇》等都是当时比较有代表性的蒙学课本，西汉时间里书师将上述三篇合为《仓颉篇》，作为儿童的识字教材。汉代出现的比较有代表性的蒙学课本有史游编写的《急就篇》、扬雄编写的《训纂篇》和蔡邕编写的《劝学篇》等。魏晋南北朝时期比较有代表性的蒙学课本有周兴嗣的《千字文》、马仁寿的《开蒙要训》、王羲之的《小学篇》、顾恺之的《启蒙记》和颜之推的《颜氏家训》等。

唐代蒙学读物繁荣前所未有

唐代蒙学读物的编写出现了前所未有的繁荣，其种类和体裁日益丰富，并出现了专门的蒙学历史读本，如《兔园策》、《蒙求》等。此后各代，基本上都是在沿袭唐代模式的基础上创新和发展的。

古代的蒙学历史读物，从其编写内容来看大致可分为以下几种类型：典故类的蒙学历史读物，主要通过介绍历史典故或讲述历

史故事，对儿童进行历史教育和伦理道德教育，如唐代李瀚的《蒙求》、虞世南的《兔园策》、李若立的《藏金》等；史类蒙学历史读物。这类读物，其编著目的就是为了让学童更好地学习、了解历史；综合类蒙学历史读物。这类读物集识字训练、道德训诫和各种知识教育为一体，涵盖较广，成为我国古代蒙学教育中最为流行的蒙学课本。

宋元时期蒙学教学更为详细

宋元私学类型基本相似，这一时期所开设的蒙学课程有：《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《童蒙训》、《训蒙诗》等。

所不同的是，元代蒙学还制定了较为详细的教学计划，具有代表性的是元初程端礼所制定的《程氏家塾读书分年日程》。这个“读书日程”可以说是元明

清三朝学校教育最典型的“教学计划”，影响及于三代，迄今仍有一定的借鉴意义。元代私人讲学内容多数不出程氏所列的课程。

明清私学大体沿用宋元私学计划，蒙学是私学的初级阶段，以识字为主，多以《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《蒙求》、《神童诗》、《小儿语》、《续小儿语》、《弟子规》、《龙文鞭影》等为识字教材。