以语言塑造形象 用文字书写人生

——合肥市长淮新村小学语言文字工作纪实

语言文字是人类思维和交流的基本工具，是文化和信息的基本载体，开展好语言文字工作，对于学校的发展至关重要。合肥市长淮新村小学传承“实施素质教育，彰显书法特色，构建开放式办学”的办学理念，制定了“质量强校、科研兴校、特色立校”的办学思路，以“日有长进”为校训，紧紧围绕“讲普通话，用文明语，写规范字”这一主题，制定切实可行的规范语言文字的宣传教育活动，取得良好成绩，形成了独具特色的办学风格：把语言文字工作融入到日常的教育常规管理与教学实践活动中，营造了“人人都讲普通话，人人使用规范字”的校园风气，形成了以书法教育为主的特色办学，并被授予合肥市特色小学称号，形成了具有示范性的语言文字规范化工作成果：合肥市语言文字规范化示范校。



不断完善管理制度

要把语言文字工作开展好，必须要有一套完善的管理机制。学校成立了由校长任组长，分管教学副校长任副组长，中层领导、年级组长、语文教研组长为组员的语言文字工作领导小组，全面负责学校语言文字工作的管理和指导。

同时，学校还构建了语言文字工作网络，形成了上下贯通、左右协调的层级管理网络，通过两条线推进工作，一条线是：学校语言文字工作领导小组——教导处——教研组——教师——学生；另一条线是：学校语言文字工作领导小组——大队部——中队辅导员——少先队员。两条线分工明确，各负其责，一级对一级，确保语言文字工作层层有人抓、事事有人管，将工作落到了实处。

学校还出台了《合肥市长淮新村小学语言文字规范化制度(汇编)》，每年召开专门会议，组织师生认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《教育法》、《教师法》等，认真贯彻上级有关语言文字工作的文件精神，增强全校教职工搞好语言文字工作的责任感和紧迫感。为保障各项工作的顺利开展，学校不定时对校园用语用字规范化情况进行检查，确保了制度的落实和校园用语用字管理目标的实现。



努力提高教师专业水平

教师是语言文字规范化工作的主力军，教师的言传身教，对学生有着重要影响。因此，学校极为重视教师队伍语言文字综合素养的培养和提高。学校每年都把《中华人民共和国国家通用语言文字法》等语言文字法规、政策作为教师技能培训和提高的重要内容，使老师们能够充分认识到普通话既是教师的职业语言，又是校园语言，增强了教师们说普通话、用规范字的使命感和自觉性。

学校经常组织教师开展培训、上公开课、听课、评课活动。坚持校本研训，引导教师加强教学反思，及时调整教学设计、教学方法，从而促进教学方式的转变和学生学法的转变，以促进师生互动交流，提高教学质量。

普通话和规范字是中华优秀传统文化的结晶。为更好地引导教师规范用语、用字，学校将应用普通话列入教师继续教育内容，将普通话等级合格作为教师聘任、评职、评优的基本条件之一。说普通话、用规范字被列入对教师的教育教学常规管理。

营造规范化的语言文字环境

环境对学生的影响和熏陶是潜移默化的。整洁、美观，处处充满着文化气息、翰墨之香的校园对培养和提高学生的文化素养有着莫大的帮助。长淮新村小学正是这样的一所学校。近年来，长小大力宣传规范使用语言文字，积极增强教师、学生的语言文字规范化意识。学校在公共活动场所都设有“说普通话，写规范字”等警示语；校园内设置了语言文字规范化永久性宣传牌；学校宣传橱窗、各班黑板报每学期都坚持办以“说普通话、写规范字”为主题的专栏，努力让学校的一墙一壁会说话，一草一木都育人。一进校门，抬头可见学校的校风校训等内容，书写规范，给人以美的享受。学校努力营造墨香校园，将“字”融入校园的各个角落，将“字”融入师生工作学习的各个空间……根据教学楼的整体布局，在走廊上设置了以书法、养成教育、普通话为主要内容的警示用语吊牌，同时在东西楼梯道进行了以“书法典故”、“书法名人”、“书法知识”为主题的布置。每个班级布置了书法角，内容有固定的，也有展示各班特色的。


市语委办指导工作

为了彻底净化语言文字环境，学校要求做到四无：校园内无不规范汉字；写字无不规范双姿；学生作业无涂擦痕迹；教师批改无潦草字迹。并且学校还做到以下四点：1、建起了书法长廊，班级设置书法角，展示师生的优秀书法作品。2、专门设立展板，把学生的优秀作品进行展示。3、支持学生将作品寄到专业刊物去发表。4、每年组织学生参加省、市的书画大赛。

此外，学校每年都组织“推普周”系列宣传活动，悬挂“说普通话悦耳动听，写规范字赏心悦目”等宣传横幅，张贴宣传标语；学校经常举办黑板报比赛、进行推普专题广播讲话，在校内外掀起了说普通话、写规范字的热潮。所有这些，使宣传环境与教育教学工作及校园美化相协调，创设了良好的用语用字氛围。



多渠道渗透语言文字工作

学校是语言文字工作的主要阵地。只有把语言文字工作与学校的日常教育教学工作紧密结合才能取得实效。长淮新村小学不仅把语言文字工作纳入常规工作，还通过开展丰富多彩的活动等多渠道渗透语言文字工作，并取得了显著的成效。

1)将语言文字工作纳入常规工作

学校每学年都要将语言文字工作写入计划，相关处室每年都要制定好计划，召开专题会议研究，认真开展工作，并进行年度总结。



学校还把学生语言文字工作纳入班主任工作常规管理，要求学生课上、课下交谈使用普通话，书写规范字，并把这一要求作为班集体评先、学生评优的重要条件之一。学校还将语言文字工作纳入教研组、备课组工作管理，不能坚持说普通话、用规范字的教师不能评模晋级，其所在的教研组、备课组不能评为先进。

2)将语言文字工作纳入各项活动

学校坚持按计划组织师生开展形式多样的读书、演讲、征文、诗歌朗诵、讲故事、找错别字等系列活动，不定期开展教师说课、上课比赛等。

在众多活动中，特别值得一提的是每年一届的学校“艺术节”活动。在“艺术节”期间，学校组织全校学生举行读书交流、讲故事和书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛等，隆重举行文艺汇演。对普通话标准、表现优秀的学生进行奖励，并让他们担任全校升旗仪式的主持人。

这些活动极大地激发了师生说普通话、写规范字的热情，培养了师生语言文字的实际运用能力，成为学校素质教育和精神文明创建活动的重要内容，成为长小语言文字工作的一大特色。

3)组织丰富多样的语言文字活动

学校利用每年“推普周”有利时机，组织师生开展书画比赛、“诗文诵读比赛”，组织学生走上街头进行“普及普通话、使用规范字”宣传，查找学校周边店铺标牌、广告牌的不规范用字，每年春节组织师生走入社区为居民写春联，鼓励学生在家里做父母的“小老师”，帮助家长说好普通话等等。

通过小手牵大手、家长学校等途径，将推普法规和意识由学生带到了千家万户，真正发挥了学校在推普工作中的窗口辐射作用。



教科研引领语言文字工作

近年来长效积极参与各级各类课题研究工作，以课题促教研，以教研促课改。课题实验研究中，学校把规范使用语言文字作为一个必备条件。教师在科研课题研究过程中材料归档、文字书写规范。国家级课题《有效教学的策略性研究与实践》之子课题《点面结合推进写字教育的研究》已结题并获得国家级二等奖。

课题研究加快了长小语言文字规范化工作进程，促进了学校各项工作大发展。2008年12月学校被命名为“安徽省书法教育实验校”、2009年4月被命名为“合肥市特色小学”，2008、2009连续两年获得“区目标管理考核一等奖”。学校师生积极参加各类竞赛，也取得了突出的成绩。吴艳华老师参加合肥市首届语文教师素养大赛获得二等奖，在2010年全国第二届中小学生规范汉字书写比赛中，许崔同学获合肥赛区小学一组硬笔二等奖，浦军同学获合肥赛区小学二组硬笔二等奖。2009年蒲军、程子明在合肥市第四届教育系统规范汉字书写比赛中分获一、三等奖。

长小所取得的成绩是可喜的，然而，在成绩面前，长小人并没有骄傲自满，他们将以更加严谨科学的态度，做到在不足中反思，在反思中整改，在整改中提高，进一步把说好普通话、写好规范字作为提高师生文明素养的重要内容，努力开创长小语言文字工作新局面。

（王俊 潘妥）