聚焦课堂 研教研学 提升质量

合肥少儿艺术学校教学沙龙研讨月活动剪影



授课教师在操作演示

金秋十月，丹桂飘香，对于合肥少儿艺术学校来说，的确是一个收获的好时节。因为学校“聚焦课堂、研教研学、提升质量”教学沙龙研讨月活动在这个美好的季节里胜利举行，并取得了圆满的成功。每学期的教学沙龙研讨月活动已成为学校教育发展一道亮丽的风景线，他们想通过这种活动，进一步深化课堂教学改革，促进中青年教师的专业成长，使学校的教学管理目标落到实处；活动的成功举行，证实了这一点。

教育科研是学校可持续发展的动力。因此，学校提出了“以课题促教研、以教研促教学”的口号，以教学科研为突破口，以课堂教学为主渠道，以培养学生的创新精神和实践能力为着力点，深化课堂教学改革，积极推进素质教育。本次教学沙龙研讨月活动历时一个多月，从业务培训、岗位练兵、评课议课、自我反思等方面积极开展教学研讨活动，全体教师在学习理论的同时，以课堂为阵地，以教师为主体，以课例为先导，以问题为突破，以互动为方式，以效益为目标，人人行动，人人参与，人人发展，活动中老教师为年轻教师铺路搭桥，年轻教师在研讨中取长补短，营造了和谐共进的教研氛围，取得了教育教研的双丰收。

专业培训 汲取实践经验

岗位练兵前的专业培训拉开了学校教学沙龙研讨月活动的序幕，为使广大教师在活动中有所思、有所获，我们邀请了合肥学院伍德勤教授来校做专题讲座，在近两个小时的讲座中，伍德勤教授理论结合实际，把他对读书与专业发展的感悟用精彩纷呈的语言表达出来与教师们分享，让老师们深受启迪，通过和专家们的直接交流，老师们收获了许多课堂教学实践经验之外的理论知识，也汲取了许多最新的教育教学观念和思想，提升了自己的专业素养。

为了让所有教师都了解到外出学习教师的收获，共享资源，共同进步，学校还召开了“教师外出学习经验交流会”，外出参观学习归来的熊伟主任、万敏主任、史玲玲老师分别把外出学习得到的新信息、新理念、新方法以及自己的所得、所感、所思、所悟传递给每位教师，与全校教师分享。“博取众人之长，补己所短”，深入浅出的讲解使教师更新了教学观念，对有效实施课堂教学又有了一次崭新的认识，增强了追求课堂教学有效性的自信心与使命感。

“走出去，请进来”，本次赛前培训不仅从理念层面，更从实际操作层面给予大家以指导，针对性强，具有较高的指导性。


合肥学院伍德勤教授来校做专题讲座


学校领导积极谋划活动方案

岗位练兵 展示自我平台

为将科学的教学理念真正落实到教师的教学中，用科学发展的眼光对待教育教学，解决教学实践中的一些困惑与难题。学校“有效教学课堂评比活动”于10月中旬拉开帷幕，全校有四十八位中青年教师参与其中。学校领导高度重视，作了精心的安排和部署，研讨课结合学校的两个研究课题，分“引导自学型课堂结构”和“信息技术与课程整合”两种教学模式进行，要求授课教师从转变教育观念、更新教师教学方式和学生的学习方式入手，注重“三备”（备学生、备教材、备练习）、“三思”（课前构思、课中运思、课后反思）。

学校以新课程理念为指导，突出学科特点，关注学生参与，关注课堂生成，从教育理念、教学节奏、教学内容、教学策略、教学特色、学习氛围、教学效果等方面对授课教师的课堂教学作评价；四十八位教师用他们的智慧与激情，在三尺讲台上演绎了课堂教学的无穷魅力：那生动有趣的情境创设，那热火朝天的实际操作，那独具一格的练习设计，恰到好处的引导，机智的处理课堂生成，令人感觉耳目一新，课堂上，学生大胆的想象、敏捷的思维、独特的见解让课堂为之一亮，精彩纷呈出现。

本次有效教学课堂评比活动的开展，既是针对教师在课堂教学中对于教育教学理念的把握情况进行一次检阅；又是中青年教师展示自我、提升自我的一个舞台；同时也是广大教师互相学习、互相交流的一个平台，教师们取长补短，共同提高。


合肥市教研室刘学山老师来校听课指导


参赛教师在认真授课

评课交流 直面热点问题

我们认为，只有开课，没有评课、交流，是难以达到提高教师专业素质的目的，学校通过“有效课堂教学沙龙”的教研方式，各教研组及时开展评议活动，针对每一个有研究价值的教学片段结合相关理论进行研讨，进行问题面对面，分析、探究、解答，“如果这样改效果会怎样”，通过举例、对比、反证等各种方式让大家体验课堂教学策略的多样化，从而更明确策略优化的必要性，真正做到共同面对问题，集体探讨，提高课堂教学的有效性；分管领导分别参与各个教研组的课后评课交流活动，与教师们共同探讨、共同提高。在和谐而热烈的研讨氛围中，老师们畅所欲言，从不同的视角对每一节课进行剖析，大家在研讨中获取经验。

同时，学校积极开展网络教研，许多老师在学校网站“教学沙龙专题网页”上发布了自己评课意见，评课不再只是关注教师的教学内容是否准确、完整，专业素质综合能力的强弱，更关注教学过程的实施与操作，关注的是课堂上学生的状态、双边及多边交流情况、学生注意力是否集中、兴趣是否浓厚，参与活动的人数和程度及课堂反馈，学生评价等。活动的参与者通过课后的评课、个人反思与集体交流评议活动，得到了专业提升，加快了成长的步伐。



教学反思 理性分析自我

教师业务水平提升的最有效途径是学习——实践——反思。每位教师在比武前对自己的教学设计都有一个整体规划，从教材的把握、目标的确定、学生学习活动的设计以及过渡语的设置等等各个环节，无不渗透了教师们的智慧与心血，经过真正的课堂教学展示后，会或多或少地感受到自己在某个方面的不足，教师们利用个人博客积极撰写教学反思，认真审视自己的教学活动，真实地从理性层面对教学观念、教学行为、学生的表现，以及教学的成功与失败进行分析，在反思中摄取信息，掌握情况，不断探究和解决教学问题，不断调整、补充、优化教学方案，在教学的实践与探索中获得专业成长，提高自身教育教学水平。

在评议中吸取他人的经验、在对照中促进彼此提高，是学校所有中老年教师们最真实的写照。在这次活动中，没有参与上课的教师同样做到了全程跟进，从听培训讲座到听参赛教师的研讨课，各位中老年教师都是积极参加，他们不但和大家一起交流自己的观点，而且还认认真真地用文字记录下自己的听课感受，有效捕捉经典的教学片断，从他们评论中我们感受到听课教师是抱着欣赏的态度在向参赛教师学习，从典型课例中挖掘出精彩的实质，不断改进自己的教学方法。

当然，教育科研贵在坚持，短暂的学习、紧张的比武、深刻的反思、直面的剖析，给我们的教学带来了新思考、新收获、新发现，这个过程对于所有教师来说需要一个吸收与消化的时间，需要自己在琢磨中慢慢渗透到自己的课堂中。

绚丽的十月，因为有了丰富的教科研活动而充满了激情的色彩，我们思考、我们学习、我们讨论、我们争辩、我们反思，我们将不断地创新教学、教法，让课堂更加精彩，让教学更加有效，让教师的教学水平不断提升，让学生的素养不断提高，让教科研之花在少儿艺校这片热土上永远绽放其夺目的光彩！

（熊伟）


老师认真听课


体育老师在做示范动作


学生在音乐课上精彩表演