人以德立，国以德兴。合肥市三十九中学一贯注重培养学生良好的品德和素养，不仅把思想品德教育融入日常教学，坚持不懈地进行实践和探索，同时还通过营造浓厚的德育氛围、开展丰富多彩的活动等一系列行之有效的措施，让学生在潜移默化中受到感染和熏陶。

通过几年努力，学校的省级立项课题“初中学生心理健康教育的实践研究”获安徽省第六届优秀教育科研成果评比二等奖第一名。三十九中还是安徽中医学院的心理咨询实习基地。 目前学校的校风、教风、学风“三风”良好，全体学生的思想品德素养正在起根本的变化。张进校长还在全国十一五教育科研课题成果评选中获优秀个人。因此，三十九中学近年来赢得了学生、家长们乃至教育界同仁的一致赞赏。

春风化雨 润物无声

——记合肥市三十九中学思想品德教育的实践和探索

实践并探索 多元教育方式

在思想品德教育上，三十九中一改传统的教育方式方法，积极探索符合校情的多元教育方式，努力做到思想品德教育的针对性和实效性。

知行合一、学以致用

该校把思想品德教育形式具体化，搭建教育平台，分期分批分层，有针对性的开展思想品德主题实践活动，做到“一周一活动、一月一主题，一期一总结，一学年一成果”，让学生在活动中动脑、动手，身体力行，真正做到知行合一、学以致用。

主体参与、寓教于乐

摒弃空洞的说教，变“灌输式”、“填鸭式”为“交流式”、“体验式”，开展丰富多彩，形式新颖多样的活动，主体参与，寓教于乐是三十九中人在教育观念和教育方式上的根本转变。利用多渠道搭建教育平台。校园的橱窗、宣传栏、广播、主题班会、主题板报、校园小报、班级手抄报等宣传教育都有学生动脑动口动手。该校同时还开展丰富多彩的校园文化活动，如每年一次的校园文化艺术节的节目都有学生自编自导自演；学生直接参与其中，自我教育；每年一次的大型运动会，全校学生人人参加。学生在激烈的体育竞赛中，锻炼了身心，增强了集体荣誉感。组织学生走出校门，参观学习体验。到区素教基地学习，合肥炮院的军训等都让学生在兴趣盎然中动手、动脑和亲身体验中掌握技能、技巧，锻炼意志、品质，陶冶情操。



加强传统文化教育，积淀传统文化底蕴



三十九中居瑶海区中部，学区周边多是老工厂区，城中村，生源主要是普通下岗工人子女和外来农民工子女，他们的父母文化素养相对不高；因受家庭环境的影响，不少学生行为习惯往往欠缺。针对此情，借瑶海区创建“全国文明礼仪示范区”的契机，学校强化了对学生的文明行为的养成教育。

学校首先坚持不懈的开展文明礼仪教育，不断培养学生良好的行为习惯，是该校思想品德教育的一大看点。该校利用丰厚的地方名胜古迹以及重要民族传统节日加强优秀传统文化教育。如该校不定期组织学生参观省博物馆、包公祠、赤阑桥、渡江战役纪念馆等，清明节，组织学生去大蜀山烈士陵园祭扫烈士墓；元宵、中秋、春节组织学生给父母写感恩话语，为父母做一件好事；端午节开展爱国主义教育演讲会、故事会、征文比赛等。利用身边的文化资源，充实和丰富了青少年传统文化知识和传统美德教育的内容。

同时，学校还通过开展经典诵读，陶冶情操。课上，课间、课外活动，兴趣小组朗读、班级朗读、全校学生集体朗读。同学们在朗读中体味古典文化的精美和韵味，受到潜移默化的思想品德教育。

三十九中是合肥市家教名校，该校利用这一优势，成立家庭教育指导中心；定期开展如古典文学沙龙、讲历史故事、唱庐剧、黄梅剧等，借此来增强家长们对传统文化的感性认识和兴趣，从而影响到他们的子女，以达到提高青少年的道德水平的目的。

把心理健康教育融入德育，是该校思想品德教育不同于其他学校的一大特色。

为此，学校制定了“四三四四”工作机制。

实行“四个结合”。即把心理健康教育与日常教育相结合，形成健康课堂；与养成教育相结合，形成健康班级；与课题研究相结合，形成健康科研；与家庭教育相结合，形成健康家庭。

坚持“三个渗透”。即德育渗透、教学渗透和管理渗透。

建立“四条疏导渠道”：阳光心灵小屋，这是面谈咨询的主要机构，重点解决学生在学习、成长过程中碰到的各种心理困扰；集体心理辅导，解决在家庭教育中遇到的困惑或难题；“知心信箱”，主要针对那些更愿意以信件的形式进行交流的学生。心理咨询网站，里面设有“身边心事”、“心理测验”、“心理游戏”、“心理健康”、“心理资料”、“心理秘道”、“快乐学习”、“在线咨询师”等栏目，供学生阅读、查找资料和咨询等。

建设“四级防范体系”。针对学生心理问题的广泛性及复杂性，设建四级心理问题的防范体系：第一级为学生自我防范，在学生中广泛宣传心理健康的基本知识，使学生掌握心理健康的常见标准，学会识别自我以及同学的一般性心理困惑，拥有基本的心理调节技能。第二级为班主任防范。第三级为个体心理咨询或团体辅导，定期适时地化解学生的各种心理问题。第四级为学校心理健康领导小组，主要应对学生的重大心理危机或对学生影响较大的突发事件。

同时，学校还建立了学校危机防范体系，力保学校危机的合理化解。班主任是班级危机防范的责任人，每月定期“说管”，说他们对心理危机的有效识别和初步干预的方式方法。对重大突发事件，学校领导小组及时研究干预策略。在全体教师中，广泛宣传心理健康教育的理念，力争全员参与，有重点地对班主任进行培训，使他们成为中坚力量，同时每班评选出两名“阳光使者”，对他们有计划地进行培训，提高他们的心理健康水平，并指导他们解决学生中的一般心理困扰。

诚然，正如张进校长所说：仅让学生知道什么是高尚的道德行为准则是远远不够的，让学生形成道德情感与道德信念比知道什么是高尚更重要，进而才能使他们养成稳定的道德行为习惯。道德教育必须深入到学生心灵深处。心理学知识是教师认识学生心理的重要工具，是进入学生心灵世界的钥匙。同时，心理辅导中的自由联想、暗示、心理换位等许多沟通方法，可以避免学生对教师产生抵触情绪，使道德教育更具有人情味，从而减少教育工作的阻力。因此，将心理健康教育结合到道德教育中，合理吸纳心理健康教育的方法，可以改变以往未成年人思想道德教育中“灌输式”教育为主的现象，它体现了教育工作者对学生天性以及对教育本身认识的深化，其实质是对思想道德教育中学生主体性认识的变革，这种变革带来了思想道德教育崭新的局面。形成该校德育的一大特色。

百尺竿头 更进一步

在德育工作中，三十九中虽然取得了优异的成绩，但他们并不满足，他们仍然坚持不懈地向着更高、更新的目标奋进。

为此，学校制定了符合本校校情的整体思想品德教育目标。在学校实现市级示范初中目标达到后，思想品德教育要达到瑶海一流，市区前列。学校将通过不断加强师德教育，提高全体教师思想道德素养；进一步办好家长学校，加强对家长的思品教育和引导，创设有良好的家教氛围；主动走入街道、社区，和他们建立联动机制，开展丰富多彩的教育活动。

制定新的思想品德教育的激励机制。把思品教育量化管理，把考核成绩纳入班主任班级和任课教师绩效之中；给每个学生建立成长记录袋，针对学生的思品和个性特点，以正面激励为主，制定不同的教育计划和目标。

进一步深化心理健康教育和思想品德教育课题研究，探讨解决在心理健康和思想品德教育中出现的新情况、新问题。

培养一批教育骨干，力争在三年时间内让这批骨干在全区、全市乃至全省出成果。

要真正地把思想品德教育做好不是一朝一夕就能完成的事情，需要长期的、坚持不懈的践行和探索，三十九中人将不断增强教育的针对性和实效性，真正把思想品德教育工作做细、做实、做好，让思想品德教育犹如春风化雨，滋润着每一个学生的心田。

（梁华桥 毕大春 谢钱钱）

