

编者按：

合肥市望龙学校2010年中考首战告捷，毕业生120余人，20余位同学被一、六、八联合招生录取；47位同学达省级示范高中录取线，比例近40%；体育平均分36.48分，位于全区第二名；理化实验平均分9.58分，在全市名列前茅。其中杨江花同学随父母打工在该校就读，她以优异的成绩被168中学“珍珠班”提前录取，并且中考取得了746分的好成绩。

合肥市望龙学校现有教师56名，省市级教坛新星10名、获省市区级“骨干教师”“教学能手”等称号20余人，占50.4%。

3年来，学校先后获得“合肥市平安校园”、“合肥市依法治校示范校”、“合肥市卫生先进单位”、“合肥市花园式学校”、“区家教名校”等多项荣誉。教师获市、区级优质课20余人次；有300多篇论文、优秀教学设计获国家、省、市级奖项；多名学生作品获市区科技创新一、二等奖。

在望龙学校这片“发展人”的沃土上，孩子们学得轻松，学得愉快，学得扎实，学得有效；教师们这里找到了生命安顿与精神的归宿。

一所创办不过3年的学校如一只雏鹰，业已展开了她飞翔的翅膀——

一只雏鹰展开了她飞翔的翅膀

——走进“发展人”的沃土合肥市望龙学校

践行一个信念 不放弃任何一个孩子

谁都无法否认，望龙学校是一所生源基础薄弱的学校。学困生、后进生比例达到70%以上。可进入望龙学校的孩子们是幸福的，学校为他们创造了高的起点。

3年来，望龙人激情迸发、智慧闪耀。陶友宏校长与全体师生一起，3年内走过了一段苦乐自知的“峥嵘岁月”。陶校长清醒地认识到：文化立校，人才强校，质量与特色兴校，始终是学校发展的制胜法宝。

望龙人践行着一个信念：不放弃任何一个孩子！实施的教学策略是：不让那些学习基础差、学习有困难的学生继续下滑；帮助那些有潜力可挖的学生改变学习习惯或方法，使他们进一步提高。对不同层次的学生，教师做到心中有数，在教学过程中有意识地实行分层教学，提出不同的要求，让每一个学生都有自己可以实现的目标，并通过自己的努力获得进步，从而推动年级的整体进步。同时，加强一对一的个别辅导，尽量让每一个人都有进步。教师们对每一个学生负责又用心的态度，让家长和学生都感到了希望。

“不求人人优秀，但求人人合格；不求同步发展，但求有所进步；低进中出，中进高出”在望龙学校的教育实践中得到了完整体现。

为此，学校确立了文化“三化”立校：经过调研与讨论，学校将转化后进生、学困生作为近、中期的教育教学工作思路，同时进一步确立了办学思想，即“求真、向善、尚美”的核心价值观，确立了“做现代、文明、健康的中国公民”的育人目标，“办成师生幸福、社会满意的现代优质学校”的办学目标。为了将办学思想落到实处，学校围绕办学思想设计了文化主题活动，进行系统的校园景观文化策划和制作，并成为师生共同的精神和行为准则。

望龙学校根据实际，以情感教育为切入点，以规范教育为抓手，提出了“全员育人、全程育人、全面育人”的“三全”育人方针，并付之实施，全力推进，真正提高了实效。每学期期中考试结束后，学校的“双走入”活动悄然展开。当夜幕降临万家灯火的时候，老师们还在城中村里穿梭，他们走入家庭和家长们交流，向他们汇报孩子在学校里的情况，同时让孩子们敞开心扉，他们心中装的只有学生。心灵赢得了心灵，心灵之火点燃了心灵之火。





追求一个目标 真教研让教师感受到幸福

“只有培育名师，才能打造名校，才能占领先机。”（摘自望龙学校管理日记）

为此，学校启动了“青蓝工程”和“名师工程”。

一是积极开展校本培训，做到教学、科研一体化。知识讲座、专题会议、读书心得交流等，使广大教师人人参与教育科研。课堂教学评比、论文评比、“同课异构”、“一课多上”、“信息技术整合课”等一系列主题教研活动，培养和推出了一大批有朝气、有个性、有能力、讲奉献的骨干教师和名师。

二是举行教师基本功大赛。同学科、不同风格的中青年教师用他们的青春、激情展现了新课改理念下课堂教学的亮丽风采，展现了他们在望龙学校的教育教学中的中流砥柱作用。

三是开展学科沙龙。教研组开展“学科论坛”活动，方法是由学校或教研组确定主题，教师分头探索、实践、研究，集中讨论，开展辩论，形成共识。

四是开展“七个优”评选活动，即评出优秀教案、优秀备课手册、优秀听课记录、优秀学习笔记、优质课、优秀论文、优秀课件；每学年进行一次教学能手示范课观摩，一次青年教师教学基本功比赛或优质课研讨；每年组织一次校本教研成果展评等。

五是开展师徒“结对子”式培训。青年教师与骨干教师结成帮扶对子，签订帮扶协议。为使帮扶活动落到实处，要求指导教师制订帮扶计划并切实落实，促使青年教师快速成长。同时，指导教师的水平也在帮助他人的同时有了更新更高的提升。

六是推行“推门听课”。学校领导“二进课堂”、“三进课堂”。学校领导了解每位教师的课堂教学现状，并就老师课堂教学中出现的问题及时反馈和沟通，教师在业务上不断进步。

只有“真”的才是美的。望龙学校所崇尚的“真”教研为每一位教师在日常教学中的探索提供了支持；“真”教研成了教师自身的内在需求；“真”教研让课堂充满勃勃生机和活力。“望龙人”真正感受到了“真”教研带来的幸福。

倡导一种理念 课堂效率赋予教学生命

短短3年，合肥市望龙学校的“真”教研带来的是：教师水平的极大提升，然后必然是课堂效率的有效增长。可以说，课堂成了望龙学校教师的实验室。教师尤为注重在课堂45分钟内实现最大的效益。学校实行了集体备课制度，推崇研评课、“同课异构”，不同“声音”的交锋、碰撞使教师的整体水平获得空前的进步。

集体备课制度是课堂效率提升的条件。撰写教学设计前，备课组成员进行民主的、开放的研讨，然后由承担此课题的教师撰写教学设计，撰写后，备课组各成员再结合本班实际进行灵活调整。上课后，备课组成员再对教学设计实施过程中的问题进行再研讨，再反思，再调整。

集体备课并不是对教师教学个性的排斥。学校极力鼓励教师发展各自的优势，张扬各自个性，从而优化自己的教学。

在孜孜于教学研究中，望龙学校的教师清醒地明确四个问题，即“为什么教、教什么、怎样教和教的效果”。

教师设计教案时把教学过程分为教师活动和学生活动两大块，既备教学目标又备学习目标；备教法、更备学法；备教路，更备学路；备教师的活动，更备学生的活动。从学的角度考虑教的设计。教学后，写课后反思成为教师的一种自觉。

在望龙学校的课堂上，学生自然是学习的主体，教师上课精讲，学生有足够的时间思考。这才是真正培养学生学习的方式。课后练习注重精做，学生的负担水到渠成地得到减轻。

有生命的课堂在合肥望龙学校得到了有效的构建。

推崇一个模式 反思让望龙人更加美丽

教然后知困，学然后知不足。反思已成为望龙学校教师的高度自觉。

教导处精心设计了具有望龙特色的“教师成长记录袋”。每位教师以认真填写成长记录袋为切入点，做到学期初有计划、期中有改进、期末有总结。记录袋将每个老师的学期研讨课、教学设计、案例分析、教师参加教改教研活动记录、教育教学工作总结等资料收入其中。教师通过了解相同学科教师的成长记录，拓展自己的专业知识和教学方法，通过学习了解其他学科教师的成长记录，丰富自己的知识；学校领导可以借教师成长记录了解本校教师队伍的优势与不足，发现教师在教育教学中产生的经验，并及时进行推广。

望龙学校的教师们善于用文字记录自己和学生的成长，这已成为教师们本身的一种需要，而这种需要已经变成了习惯。陶友宏校长认为，教师的写作要坚持两个特点：第一是“日常性”，通过每一天的写作点点滴滴地积累教育心得；第二是“叙事性”，写原汁原味的教育案例，让自己的教育故事保留着鲜活的气息，让心灵的泉水自然而然地流淌出来。这样的写作，就是开发挖掘自己的教育矿藏的过程，也是总结提炼自己的教育智慧的过程，这才真正有助于教师的专业成长。

教师们写教育日记，将教育中的故事记录下来，写下的远远不仅仅是文字，收获的是教育的智慧，是专业的发展，是教育的幸福。在写日记的过程中，体验生活，反思自己，涵养精神，超越自我。

反思让望龙人更加美丽，让望龙人正朝着成为研究型、专家型、学者型的教师方向发展。

后记：笔者采访中感悟到，真正的教育应是心灵的教育，合肥市望龙学校的教育者们是真正用心灵来思索的，是用心灵来工作的。望龙学校的教育一定会在学生的心灵世界中点燃圣火，那火光一定会照耀他们生命中更遥远的路途。

（特约撰稿：丁忠书）

